*Таблица 2*

**Классификация проблем психического развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Основания для классификации** | | | |
|  |  | | **1. Характер проявления проблемы** | | | |
| *Психофизиологический* | | | | *Психологический* | | |
| **Соматические** | **Моторные** | **Конституциональные** | **Нейрональные системы** | **Процессы** | **Поведение** | **Личность** |
| Кардиопатии  Хронические  заболевания  органов  дыхательной  системы  (астма,  пневмония  и др.)  Эндокрин-  ные наруше-  ния  Расстройст-  ва системы  обмена  веществ:  диабет;  кретинизм;  акромегалия  и др.  Зрение | Гипо-  и гиперки-  незия.  Сенсомо-  торные рас-  стройства  (заболева-  ние моз-жечка)  Заболева-  ния ОДА  (рахит,  кривошея  и др.) | Индивид-ные  характеристики  (первичные  и вторичные признаки: рост;  вес; цвет волос;  соматотип  и др.) | ММД  Энцефало-  патии  Злокачест-  венные  образова-  ния в ЦНС | Интеллект:  воображение  внимание  память  речь  мышление  ощущение  (уровень  произволь-  ности)  эмоцио-  нальные | Гиперактивность,  пассивность;  девиации:  агрессия  (деструк-  тивность);  тревожность,  страхи;  плаксивость;  капризность;  делинквент-  ность | Самооценка  (завышенная  или зани-  женная);  акцентуации  характера  (гипертим-  ность,  сензитив-  ность,  эпилептоид-  ность и др.);  аутичность |
| **2. Источник возникновения проблемы** | | | | | | |
| *социальный* | | | *генетический (патологический)* | *врожденный* | | |
| семья | ДОУ, ОУ | Др. социальные влияния | пренатальные | | перенатальные |
| Эмбрио-  патии | Фетопатии |
| Дисгармо-  Ничная семья как следствие  нарушения  воспитания:  возможны  различные  девиантные  формы  поведения  (ДФП); ЗПР;  Пед. запу-  щенность | Цисгармо-  ничное  воспитание  вследствие  чего  возможны:  различные  ДФП; ЗПР;  эмоциональные  расстрой-  ства  (капризность,  плаксивость) | Злияние  информаци-  онных  процессов;  влияние  референт-  ных групп;  секты;  девиации;  делинквент-  ность;  преступ-  ность как  следствие  выше-  указанных  влияний | Эндокринные заболевания  (диабет)  дальтонизм  олигофрения  шизофрения  характер  (черты,  передаваемые по наследству) | Период  закладки  органов  и систем  организма  (различные  внешние  и генети-  чески заданные влияния  могут  нарушать  в данный  период ход  развития) | Процесс  развития  систем  организма;  развитие  может  нарушаться  вследствие  патогенных  влияний,  имеющих  генетическую  и экзогенную  природу:  муковисцидоз | проблемы,  вызванные  родовыми  травмами:  гипоксия;  асфиксия;  нарушение  целостности  родничков;  врожденные пороки  сердца |

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ИХ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ГОТОВНОСТЬЮ**

**РОДИТЕЛЕЙ ИМЕТЬ РЕБЕНКА. ПЕРИНАТАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РОДЫ**

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДО ЕГО ЗАЧАТИЯ**

Традиционно принято рассматривать биологические и со­циально-психологические факторы, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка.

*Биологические факторы,* которые нужно предусмотреть до рождения ребенка, с тем чтобы предупредить психические проблемы его развития, таковы:

• наследственные заболевания отца, матери и членов их родительских семей;

• собственное здоровье, его коррекция при подготовке к зачатию (особое внимание к источникам инфекции);

• психическое и физическое состояние в период, предше­ствующий зачатию;

• возраст будущих родителей.

*Социально-психологические факторы:*

• готовность и желание иметь ребенка у каждого из роди­телей, а не решение каких-либо проблем с помощью рож­дения ребенка (например, сохранение брака, устранение эмоциональной неудовлетворенности, урегулирование жилищных вопросов и т. п.);

• бытовые и экономические возможности семьи;

• взаимоотношения в семье и позиции будущих родите­лей в отношении воспитания ребенка.

Согласно *точке зрения А. И. Захарова*, генетика поведения родителей (их образ жизни, поведенческие пороки) во многом определяют проблемы развития будущего ребенка. Вопрос о наследуемости генетики поведения остается спорным, так как существующие по этому вопросу данные противоречивы.

В качестве фактора, оказывающего влияние на психичес­кое развитие будущего ребенка, отдельно выделяется инстинкт материнства (отцовства).

Инстинкт материнства находится в противоречии с инстин­ктом самосохранения, который ярко проявляется в стремлении к самоутверждению, к социальным достижениям. С актуали­зацией материнского инстинкта он (инстинкт самосохранения), как правило, угасает: основным мотивом поведения и жизне­деятельности женщины становится забота о будущем ребенке, о его благополучном развитии.

Если же доминирует инстинкт самосохранения, то и в период беременности женщина не счи­тает приоритетом вынашивание ребенка, руководствуется ра­циональным подходом к беременности («надо»), моральным долгом. Эмоционального контакта с развивающимся в ее утро­бе ребенком не возникает.

*Причины, по которым у женщины не развивается инстинкт материнства, различны.*

- В одних случаях он целенаправлен­но подавляется женщиной, которая видит основной смысл жизни в успешной карьере и формирует в своем сознании Я-образ бизнес-леди, не обремененной семьей и детьми.

- В дру­гих случаях он не развивается, так как чрезмерно развит у ро­дителей. (Например, мать, которая не может «отпустить» свою дочь, т. е. не дает ей возможности развиваться в соответствии с ее жизненными потребностями и способностями, подавляет ее материнские инстинкты. Эти отношения получили назва­ние: «дочь, прикованная цепью к матери»).

На развитие материнского инстинкта влияют:

• прообраз материнства в родительской семье;

• установка на рождение ребенка;

• положительный отклик на беременность;

• нежность к будущему ребенку;

• чрезмерно усиленный инстинкт материнства приводит к «неврозу материнства».

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДО РОДОВ**

Предметом исследования и особого внимания в *дородовой диагностике* являются:

• наследственные заболевания в семьях супругов;

• врожденные аномалии родителей;

• наличие в анамнезе женщины 3-х выкидышей подряд;

• возраст женщины старше 35 лет, отца — старше 44 лет;

• получение супругом (супругой) повышенной дозы ради­ации.

*Дородовый скрининг* заключает в себе:

• УЗИ;

• прокол амниона (забор жидкости из матки) и ее иссле­дование;

• фотоскопия (выявление лицевых дефектов и дефектов конечностей).

Несомненно, что число детей-инвалидов уве­личивается и за счет все большего выявления патологий.

Сложился порочный круг: больная женщина — больной ребенок (девочка) — больной подросток — больная беремен­ная — больной ребенок и т. д. Разорвать его в наших условиях крайне сложно.

К числу *признаков нежелательности ребенка* могут быть отнесены следующие явления:

• физическая слабость матери;

• эмоциональные проблемы и осложнения при родах;

• краткое грудное вскармливание;

• краткость телесных контактов матери с ребенком: мать мало держит ребенка на руках, ласкает;

• ранний выход на работу;

• определение ребенка без нужды в больницы и санатории;

• отсутствие доверительных, теплых отношений («холод­ный дом»).

**Зарисовки из жизни**

**Чувства ребенка, который недополучает материнской ласки, внимания**

Несмотря на то, что мама не работала и не перетружда­лась по хозяйству, она все время меня куда-то засовывала — то на продленку, то в городской пионерский лагерь. Я и так плохо ела, а там кормили какой-нибудь холодной сосиской, слипшейся кашей и молоком с пенками. Я была совершенно дистрофичным ребенком, весила меньше всех в классе. На фоне вальяжной, роскошной мамы, набравшей, выйдя за­муж, килограммов двадцать, я выглядела весьма не товарно и чувствовала это.

**Неготовность иметь ребенка и ее последствия**

Рождение ребенка планировалось, но исходя не из пользы для него, а из карьерных соображений матери (так, чтобы уход в декретный отпуск и выход после родов не очень повлияли на карьеру). К тому же нужно было рожать, так как возраст приближался к 30-ти. Последнюю сигарету бу­дущая мама выкурила перед тем, как сесть в машину скорой помощи, которая увозила ее в роддом.

В период беременности будущий папа тоже не стремил­ся изменить привычный образ жизни: часто выпивал, не ба­ловал жену вниманием, часто приходил домой с опоздания­ми, что создавало напряжение и нервозную обстановку. Роды прошли нормально. Проблемы начались с первых дней после выписки мамы и родившегося мальчика из родильного дома. Малыш плачет, мама дает ему грудь, а он начинает плакать еще громче. Если и удается его покормить, то он срыгивает так, что в желудке мало что остается. С наступле­нием ночи никто в доме не спит: малыш плачет и успокаива­ется только на руках, когда его носят. Поэтому по очереди всю ночь его носят на руках. К полутора месяцам мальчик практически не прибавил в весе, он не начал держать голов­ку и к двум месяцам, практически не улыбается. В два меся­ца был поставлен диагноз «дистрофия», в результате чего ребенка поместили в больницу.

**Зачатие по расчету**

Молодая семья получила однокомнатную квартиру. Сей­час они вместе со свекровью пришли посмотреть квартиру. Рассказ ведется от лица свекрови.

— Мне очень нравится, — сказала я, не обратив внима­ния на их взгляды.

— Ма, — проговорил сын, не выпуская Нину из объя­тий, — мы решили отказаться.

— Вот как? — поразилась я. — Почему?

— Нам нужно больше, — проговорил он смущенно.

— Пока, пожалуй, хватит, — удивилась я, переводя взгляд на Нину.

— Нам не надо пока. Нам надо сразу, — сказал сын.

— Как же это сделать? — усмехнулась я. И оглохла — просто оглохла.

— Мы решили завести ребенка.

Пожалуй, я была рыбой, выброшенной на песок. Разе­вала рот, глотала воздух и не могла вымолвить ни звука. За­вести! Ребенка!

Детей не заводят, это не котята! Их дарит судьба, и не всегда счастливая, между прочим! Ребенок — это высшее, понимаете ли, высшее, а не лишнее лицо, на которое дают квадратные метры!

— Вы ждете? — спросила я Нину...

— Сегодня нет, — промурлыкала невестка успокоенным, сытым, каким-то кошачьим голосом, — а завтра — да!

Бедный Игорек (про будущего ребенка)! Он не знал этого, не знал, что появится на свет не как плод любви, а как бытовая необходимость.

По сюжету повести Игорь ушел из жизни (погиб или по­кончил с собой) в 15 лет. Многого не поняв юным, еще не склонным к анализу умом, но ощутив — я уверена! — ощу­тив до самых дальних сердечных глубин собственную ненуж­ность матери и отцу.

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРИНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, РОДОВ. НОВОРОЖДЕННЫЙ РЕБЕНОК**

*Проблемы:*

• здоровье матери и пренатальное развитие плода (резус-фактор, возраст);

• отставание или приостановки в развитии плода;

• тератогены и развитие плода;

• предлежание плода;

• кесарево сечение;

• предродовые страхи;

• материнство малолетних девочек;

• проблемы новорожденного ребенка (налаживание важ­ных для жизнеобеспечения систем организма).

**Перинатальное развитие**

Материнские факторы, влияющие на развитие плода в пе­риод беременности:

• хронические болезни (диабет, сердечно-сосудистые за­болевания и т. п.);

• резус-фактор — несовместимость плода и группы крови

матери;

• возраст матери;

• заболевания в период беременности (краснуха).

**Роды**

Проблемы здоровья и развития ребенка могут быть сняты при правильном отношении к выбору родильного дома. Сей­час женщина имеет возможность выбирать родильный дом. Основой такого выбора может стать статистика, характеризу­ющая успешность его работы. За ней кроется и квалифициро­ванное родовспоможение, и стерильность родильного дома.

Подготовка к родам также становится одним из факторов их успешности. Она может включать как определение способа ро­дов (в воде или на суше, с участием родственников и мужа или без), так и психологическую подготовку к этому процессу.

Знания о стадиях родового процесса позволяют роженице отслеживать, как идут роды, управлять своим поведением, проявлять саморегуляцию и, возможно, предотвратить искус­ственное вмешательство в этот процесс.

*Стадии родового процесса:*

1-я стадия — схватки (расширение шейки матки, от минут до 30 часов. Обычно 12-15 часов);

2-я стадия — роды (10—40 мин) (сокращения регулярные — раз в 2—3 минуты);

3-я стадия — изгнание последа, плаценты (до 20 мин).

Наиболее часто встречающиеся *проблемы в процессе родов:*

• ягодичное предлежание плода;

• кесарево сечение;

• родовспоможение (искусственная стимуляция родов, ис­пользование вакуумного экстрактора и др.);

• отказ от новорожденного.

**Зарисовки из жизни**

**Проблемы перинатального периода и социализация**

Его мозг еще в утробе матери был поражен инфекцией. Казалось, что ребенок безнадежен — не двигался, не сосал молоко; не было ни зрительных, ни слуховых реакций. Тошу провезли по всем странам и вынесли приговор: он безнаде­жен. Мальчику было года три, когда Ларису Берман (специ­алиста-логопеда) пригласили его посмотреть. Теперь он го­ворит на двух языках, учится в школе.

*Берман Л.* В 52 года я поступила в университет. Извес­тия, 8 февраля 2002.

**Роды и культурные традиции**

Сами роды отнюдь не интимное дело. Приличия требу­ют, чтобы роженица не корчилась от боли, не кричала, ни­как не возражала против присутствия двадцати или тридца­ти людей в доме, которые, если надо, будут сидеть около нее сутками, смеяться, шутить, развлекаться. Повитуха пе­ререзает пуповину новым бамбуковым ножом, а затем все терпеливо ждут, когда выйдет послед — сигнал началу праз­днества. Если младенец — девочка, то пуповина зарывается под шелковицу (дерево, из луба которого изготавливается материя), чтобы девочка стала хорошей домашней хозяйкой.

Если младенец — мальчик, то пуповина бросается в море или закапывается под таро, чтобы он стал искусным рыбаком или прилежным земледельцем. Затем гости расходятся по до­мам, мать поднимается с постели и приступает к своим обыч­ным делам, а ребенок вообще перестает вызывать большой интерес у кого бы то ни было. День и месяц его рождения забываются.

*Mud M.* Воспитание самоанского ребенка // Культура и мир детства. М., 1988. С. 99. .

**Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.)**

*Признаки жизнедеятельности:*

• крик сразу;

• самостоятельное дыхание (при задержках - асфиксия, гипоксия).

Оценка состояния новорожденных производится по шкале Апгар. Максимальная оценка - 10 баллов. Нормой считается оценка в пределах 7-10 баллов. При оценке 4 балла рекомендуется немедленное подключение к системам жизнеобеспечения.

*Таблица 4*

**Шкала Апгар для оценки состояния новорожденного**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Признаки* | *0 баллов* | *1 балл* | *2 балла* |
| Сердцебиение | Отсутствует | Частота меньше | Частота больше |
|  |  | 100 уд/мин | 100 уд/мин |
| Дыхание | Отсутствует | Медленное, | Громкий крик |
|  |  | нерегулярное |  |
| Мышечный тонус | Вялый | Некоторая степень сгибания | Активные движения |
|  |  |  |  |
| Рефлекторная возбудимость | Отсутствует | Слабо выражена - гримаса | Хорошо выражена |
|  |  |  | (крик) |
| Окраска кожи | Синюшная или бледная | Розовая окраска тела и синюшная | Розовая |
|  |  | конечностей |  |
|  |  |  |  |

*Проблемы развития новорожденных* могут быть связаны с налаживанием питания, а также режима сна и бодрствования.

Показатели развития новорожденного (Мамайчук И. И., 1998):

• рефлексы вызываются все (сосательный, глотательный, автоматическая ходьба, рефлекс опоры — выпрямление туловища при опоре на ноги и др.);

• симметричный гипертонус мышц-сгибателей, преодоле­ваемый при пассивных движениях;

• жмурится и беспокоится при ярком свете, короткое нестигматоидное слежение за предметом;

• вздрагивает при резком звуке;

• редкие атетоидные движения, червеобразные движения пальцев кисти, редкий спонтанный симптом веера на стопе (симптом Бабинского).

*Данные исследований*

**Первые признаки проявления привязанности**

Женщина-мать значительно теснее отца связана со своим ре­бенком. Их контакт, имеющий первоначально характер симбио­за, начинается уже в утробной фазе развития и закрепляется в дальнейшем. В одном психологическом эксперименте 27 матерей должны были отличить по магнитофонной записи голос своего 3-7-дневного ребенка от голосов четырех других младенцев; 22 ма­тери сделали это безошибочно. В свою очередь, новорожденные (однодневные младенцы) обнаруживают способность отличать и предпочитать голос собственной матери другим женским голосам.

**Образы детства и ранняя социализация**

Л. Стоун зарегистрировала четыре альтернативных образа новорожден­ного ребенка и каждому из них соответствовал определенный стиль воспитания:

1. Традиционный христианский взгляд, что новорожден­ный несет на себе печать первородного греха и спасти его можно только подавлением воли, подчинением его ро­дителями (репрессивная педагогика, направленная на подавление природного начала в ребенке).

2. Ребенок по природе не склонен ни к добру, ни к злу, а пред­ставляет собой чистую доску, на которой могут написать что угодно (идея социализации — целенаправленного фор­мирования личности путем направленного обучения).

3. Характер и возможности ребенка предопределены до его рождения — природный детерминизм (реализуется принцип развития природных задатков и ограничения отрицательных проявлений).

4. Ребенок рождается хорошим, добрым и портится толь­ко под влиянием общества (педагогика саморазвития и невмешательства).

В каждом обществе на каждом этапе его развития сосуще­ствуют разные стили воспитания, в которых прослеживаются многочисленные, сословные, классовые, региональные, рели­гиозные, семейные и прочие вариации.

**Мотивы отказа матери от новорожденного ребенка**

Психологическое интервью установило, что принятие ре­шения отказаться от новорожденного у женщин возни­кает, как правило, задолго до рождения ребенка. В это время женщины обычно переживают тяжелый психологический кризис, имеющий в разных случаях свое содержание. Однако общим для всех является борьба мотивов — когда инстинктив­ному стремлению женщины к материнству и давлению об­щественной морали противостоит недоверие к своим силам и возможностям.

Обращает на себя внимание тот факт, что не­довольны собой 60% опрошенных, не удовлетворены тем, как складывается жизнь в целом, — 75%.

Отказ бывает связан не только с реальными трудностями, но и с мнимыми пережива­ниями физической или моральной несостоятельности, с ощу­щением, неспособности и нежеланием преодолевать жизнен­ные трудности. Видимо, поэтому наиболее частыми ссылками на непосредственные причины отказа являются материальные условия (нет жилья, денег и т. д.), они составляют 50%. За ними следуют ссылки на молодой возраст и на то, что бросил отец ребенка (по 20%). Определенное значение имеют осуж­дение родителей (25%) и советы друзей не обременять себя ребенком (10%), «ребенок помешает мне жить так, как я хочу» (15%). К этому прибавляются переживания актуальных лич­ных конфликтов, неудач с прерыванием беременности, тягос­тное ожидание момента, когда придется объявить об отказе в семье и в родильном доме.

Брутман В. И., Панкратова М. Г., Ениколопов С. Н. Неко­торые результаты обследованиия женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей // Вопросы психологии. 1994. № 5. С. 31.

**Социально-психологические характеристики женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей**

Результаты исследований указывают на то, что большин­ство будущих «отказниц» (75%) в детстве были, по их словам, «сыты и одеты, хотя не имели ничего сверх этого», но у 6% таких семей едва хватало на еду. Более трети семей были обеспе­чены ниже среднего уровня. Свои жилищные условия большин­ство респонденток считают средними. Плохими их назвали 6% опрошенных, хорошими — 11%. При этом 11% женщин жили

в коммунальной квартире, 30% не имели своего места (угла, комнаты) для учебы и игры. В половине семей случались дра­ки, скандалы.

Ранее проведенные исследования показали, что помимо экономического положения на качество материнства влияет образованность женщины. Было установлено, что большин­ство «отказниц» имели низкое общее и профессиональное об­разование, редко получали престижные должности и соответ­ственно имели низкий социальный статус.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО (ГРУДНОГО) ВОЗРАСТА (1 месяц - 1 год)**

*Факторы, определяющие возникновение проблем развития в младенческом возрасте:*

• проблемы перинатального развития;

• осложнения при родах и родовые травмы;

• психологическая неготовность матери и других взрос­лых членов семьи изменить стереотипы своей жизни в связи с появлением ребенка;

• психологическая неграмотность взрослых в отношении особенностей новорожденного и младенца;

• эмоциональное отношение к новорожденному и младенцу;

• обеспечение жизнедеятельности (питание, уход, сон);

• стресс, переживаемый матерью первенца, неготовой к воспитанию ребенка и распределению собственных сил.

*Проблемы развития:*

• отставание в развитии от возрастной нормы;

• недоверие, закрытость в противовес доверию (привязан­ности);

• эмоциональные переживания, страхи;

• отсутствие возможности реализации спонтанной актив­ности.

**Отставание в развитии от возрастной нормы**

Основной показатель неблагополучия в данный период раз­вития — поведение ребенка: *плохой сон, плач* (и когда не дают грудь, и когда дают), *отсутствие прибавки в весе или его сни­жение*. Отставание в развитии от возрастной нормы начинает осознаваться родителями как проблема далеко не сразу. Пер­вые тревожные наблюдения связаны, как правило, с тем, как ребенок ведет себя во время кормления (берет ли грудь, сры­гивает, кричит и т. п.). Например, уже в первые дни и недели жизни ребенка становится ясно, удалось ли наладить кормле­ние грудью или необходимо искусственное докармливание.

Решающее значение имеет продолжительность действия фактора, определяющего появление признаков физического и, как следствие, психического недоразвития. Если в роли такого фактора выступало недокармливание ребенка, то в случае, если кормление удалось наладить, проблема недоразвития через не­которое время снимается. Однако при невозможности устранить дискомфорт в жизни ребенка и если, помимо плохого кормле­ния, на состояние ребенка начинают влиять проблемы с желуд­ком, стулом, режущимися зубами и последствия прививок, то ребенок постепенно начинает существенно отставать и в физи­ческом, и в психическом развитии. Это находит отражение в том, что он плохо держит голову, не демонстрирует необходи­мых реакций на звук, свет, у него не формируется в полном объе­ме комплекс оживления, не возникает ответных реакций на про­явления привязанности матери.

*Проявления синдрома недоразвитости:*

• плохой аппетит, трудности в связи с кормлением;

• отставание в развитии двигательных навыков;

• задержка в формировании навыков общения и взаимо­действия;

• отсутствие стремления к общению, «неулыбчивость». Особые проблемы возникают в развитии недоношенного

ребенка21.

Подробнее см.: *Луковцева 3. В., Баз Л. Л.* Психическое развитие не­доношенного младенца // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 29.

**Зарисовки из жизни**

**Поведение ребенка в условиях депривации**

Ш. М.- сын незамужней матери, был переведен из родильного дома в учреждение для грудных детей. После приема в дом для ползунков, на первом году своей жизни он выглядит как ре­бенок с тяжелой задержкой развития, апатичный, плаксивый, с минимальным контактом с медсестрами и остальными детьми. Лишь в возрасте двух лет мальчик начинает ходить и вокализи­ровать в слогах. С детьми он не играет и не хочет сидеть у столи­ка, при приближении кого-либо незнакомого испуганно плачет, кричит, валяется на полу, прячет голову. Игрушку, которую ему дают, он лишь пассивно держит, если игрушку отбирают, чтобы дать ему новую, он начинает безутешно плакать.

В течение следующего года происходит, однако, более благоприятная адаптация, развитие ускоряется и, в течение последующих 10 месяцев, т. е. в три с половиной года, он почти полностью сравнивается со своей группой, говорит ко­роткими предложениями, декламирует детские стишки, интересуется всем происходящим в учреждении и на дворе при прогулке; затруднения в связи с его поведением полностью исчезли.

*Лангмейер Й., Матейчик 3.* Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984. С. 54—55.

**Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности)**

Недоверие, закрытость возникают вследствие *противоре­чий* между:

• потребностью ребенка в безопасности и предсказуемос­ти среды и ее отсутствием;

• потребностью в активности и самостоятельности прояв­лений и их ограничением;

• потребностью в эмоциональном отклике на потребность и непониманием со стороны близких.

Привязанность определяется как тесная эмоциональная связь между матерью и ребенком, которая способствует появ­лению доверия уже в первые месяцы жизни.

Один из механизмов ее формирования описан в работе Р. Кайла: «Согласно теории Боулби, многие модели младен­ческого поведения, такие как цепляние, крик, улыбка, име­ют целью вызвать реакцию заботы у взрослых и таким обра­зом содействовать развитию эмоциональной связи между младенцем и родителями». Основыва­ясь на изучении поведения матери и ребенка в незнакомой ситуации, *ученые выделили четыре типа привязанности: проч­ная, неконтактная, сопротивляющаяся и беспорядочная.*

Последствия сформированные в следствии того или иного типа при­вязанности:

• при переживании *прочной привязанности* дети в до­школьный период чувствуют себя уверенно, успешно взаимодействуют со сверстниками, положительно эмо­ционально настроены, снимаются проблемы установле­ния взаимоотношений и в младшем школьном возрасте;

• формируется базовое доверие к миру, открытость, а вме­сте с ними — умение активно присваивать то, что способ­ствует удовлетворению потребностей. Базовое доверие — система взаимоотношений между матерью и ребенком, при которой мать понимает потребности ребенка, и каж­дый из них получает удовлетворение от взаимодействия;

• *при несформированности прочной привязанности* (не­контактная, сопротивляющаяся и беспорядочная) дети испытывают проблемы в развитии, чаще всего в соци­альной адаптации, в установлении взаимоотношений со сверстниками и окружающими;

• при нарушении привязанности у ребенка проявляются такие реакции, как: апатичность, исхудание, бледность, сравнительная неподвижность, тихость, плохой сон, от­сутствие аппетита, склонность к необъяснимым темпера­турным подъемам, то есть все реакции, которые затруд­няют полноценное психическое развитие и появление возрастных новообразований.

Данные исследований

**Состояния детей при нарушениях привязанности к матери**

Дети, бывшие до ухода матери улыбчивыми, милыми, спон­танно активными и находившиеся в дружеском свободном общении с окружающей средой, становятся весьма заметно плак­сивыми, грустными, боязливыми, при попытке общения они отчаянно прижимаются к взрослому, требуют внимания, пе­рестают активно играть. В последующий период углубляется скверное настроение и раздражимость ребенка. Постепенно исчезает плаксивость и углубляется уход ребенка от окружа­ющего: ребенок лежит в постельке отвернувшись или в пато-гномической позиции на животе. Апатия и аутизм в дальней­шем развитии возрастает, ребенок приобретает оцепеневшее «замерзшее» или меланхолическое выражение, он сидит или лежит в течение долгих часов неподвижно с широко раскры­тыми глазами, летаргически, как бы не воспринимая окружа­ющего. Общение с ребенком становится все более трудным и, наконец, невозможным.

Синдром возникает обычно в период между 6 и 11 месяцами, он связан с внезапным уходом матери, которая до этого времени любовно заботилась о ребенке, и начинает бросаться в глаза спу­стя 4-6 недель.

**Значение раннего контакта с матерью для развития привязанности**

У младенцев есть особые врожденные формы поведения, которые дают им возможность достичь необходимого (близос­ти с матерью*):* поскольку сами они не могут прибли­зиться к матери, они зовут ее к себе. Наиболее существенные формы такого поведения — плач и улыбка. На языке младен­ца плач означает «иди сюда». Плачем они подзывают мать к себе, а улыбкой как бы просят: «не уходи». Таким образом реализуется ситуация запечатления...

Когда мать обнимает ребенка, она дает ему возможность снова услышать звуки сердцебиения (в особенности, когда держит его на левой руке), и в то же время ребенок ощущает весьма тесный телесный контакт с матерью, уже знакомый ему по значительно­му периоду внутриутробного развития. Эти обстоятельства и яв­ляются для младенца источниками чувства безопасности, позво­ляющими нормализовать уровень внутреннего напряжения.

Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности. М., 1983. С. 16-17.

**Отрицательные последствия несформировавшейся привязанности**

При анализе различных отклонений, проявляющихся в 6-7-летнем возрасте, очень часто оказывается, что «это был прекрас­ный ребенок, никогда не плакал, лежал так, как его положишь, и поэтому его всегда можно было оставить одного». По какой-то причине система общения этих детей нарушилась. Но это не оз­начает, что они не испытывают потребности и не ждут тесного контакта, просто по какой-то причине они не могут бороться за достижение этой цели. А это очень опасно, поскольку если мать считает, что ее ребенок очень хороший и с ним можно делать все, что угодно, она в конечном счете и не обеспечит условий, необхо­димых для формирования между ними любви и привязанности, эта связь или не появится вообще, или будет недостаточно раз­вита. Но все же большая часть детей обладает врожденным да­ром настойчиво бороться за ее установление. Дети, которых в первые месяцы жизни часто носили на руках, в 4-летнем возрас­те уже не хватаются за мамину юбку, не кричат: «не пойду, если не возьмешь на ручки», а как раз наоборот: такое поведение бо­лее характерно для детей, которых в младенчестве на руки бра­ли редко. Это объясняется тем, что начиная примерно с 6 месяца, по мере интеллектуального развития, телесный контакт заменяется иной формой общения.

**Отрицательные эмоциональные переживания, страхи**

Негативные эмоциональные переживания, страхи возника­ют вследствие *противоречий* между:

• потребностью ребенка в положительном эмоциональном отношении взрослых и его отсутствием;

• непредсказуемостью среды, поведения окружающих, новой, незнакомой обстановкой, несущей тревожные сигналы (громкие звуки, крики, быстро двигающиеся предметы и т. п.), и потребностью в безопасности;

• внезапным изменением окружения при болезни взрос­лых, их отъезде и потребностью в стабильности.

Существует довольно устойчивая связь между привязанно­стью к близким и страхом перед незнакомыми людьми: чем сильнее привязанность, тем больше страх.

Страх появляется к 7-ми месяцам, когда в сознании малыша есть схемы-образы знакомых людей, в результате чего к новым людям они привыкают с трудом. Чтобы страх не перерос в постоянно прояв­ляющееся чувство, взрослые должны осторожно относиться к появлению всего, что его вызывает.

Младенец рано усваивает, что с помощью определенных способов (крика, плача, двигательной активности) он может привлечь внимание. И это единственный путь к сближению со взрослыми. Если взаимопонимание, или близость, насту­пает, то младенец не использует эти способы в необходимых случаях. Но при несформированности доверия, он становится манипулятором, который даже при отсутствии необходимос­ти в удовлетворении той или иной потребности будет «требо­вать» определенного поведения со стороны взрослых. Так уже в первый год жизни появляются трудные дети.

*Последствия* наличия страхов, продолжительных нега­тивных переживаний:

- формирование новых отрицательных переживаний на основе длительного переживания страха в отсутствие помощи со стороны взрослых;

- переход от ситуативной тревожности к личностной;

- развитие манипулятивного поведения при положитель­ном подкреплении отрицательных эмоций.

**Зарисовки из жизни**

**Проявления страха у младенца**

8-месячный мальчик спокойно спит в коляске в много­людном вагоне метро. Но вот он просыпается и по мере про­буждения глаза его наполняются ужасом: он внизу, а вокруг над ним стоят незнакомые люди, вагон грохочет. С широко раскрытыми от страха глазами, осознав, что все чужое и не­знакомое, малыш разразился громким плачем. Мать стоит за коляской, и он ее или не видит, или видит в таком ракур­се, при котором он ее не узнает. Отец пытается успокоить малыша и приседает к нему, но, увидев его, ребенок кричит еще сильнее (видимо, отца он видит редко): вид встревоженного, а не спокойно улыбающегося отца не успокаивает его. Состояние переживания страха продолжается, родители не могут понять, что нужно сделать, чтобы успокоить ребенка, пока пожилая женщина не подсказывает матери, чтобы та заняла место отца перед ребенком, присела к нему и погла­дила его. Ситуация сразу изменилась: спокойное лицо знакомого человека, поглаживание быстро успокоило малыша.

**Переживание страха**

Ребенок 9-ти месяцев стал бояться собственного отца. При его появлении начинает сильно плакать, не идет к нему на руки, тянется к матери, в глазах ужас. Страх этот появил­ся после визита дедушки, которого ребенок видит очень ред­ко и который в последний визит вел себя шумно.

**Последствия пережитого сильного страха в младенчестве**

Возраст 7-9 месяцев - это период повышенной чувстви­тельности к переживанию тревоги и страха. Насколько он ва­жен для последующего психического развития, показывает наблюдение за мальчиком 7 лет, самым тихим и незаметным в школе, который панически боялся нового для него челове­ка - учителя. Он также боялся оставаться дома один, поэто­му был вынужден посещать группу продленного дня. К вече­ру у него болела голова. *Со слов матери*, в 8-месячном возрасте он заболел астматическим бронхитом. В этот момент, да и раньше мать была занята своими делами и не могла уде­лить ребенку достаточного внимания. Он часто плакал (как потом поняла мать, от беспокойства). На этом фоне простуда способствовала появлению типичных для астматического бронхита затруднений в дыхании и кашля. Вскоре вместе с матерью мальчик был помещен в больницу, где ему делали внутривенные инъекции лекарства. Кричал он больше от стра­ха при виде внезапно появляющихся незнакомых в белых ха­латах, уносящих его от матери, или от боли при проведении крайне болезненных процедур, мы не можем сказать точно. Несомненно одно: беспокойство, связанное с отлучением от матери, и страх перед заменяющими ее чужими людьми у эмо­ционально чувствительного и впечатлительного мальчика яви­лись толчком для развития в дальнейшем страха одиночества и страха общения в новой, непривычной обстановке.

*Захаров А. И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2004. С. 40.

**Отсутствие возможности реализации спонтанной активности**

Ребенок человека имеет врож­денную активность. Она проявляется не только в средствах общения, с помощью которых он привлекает помощь взрос­лых (плач, крик, улыбка), но и в двигательной активности, проявлениях ориентировочного рефлекса.

Именно в младенчестве закладываются основы активной, самодостаточной личности через поддержку этой естественной его потребности.

Если стиль воспитания направлен на поддержание и поощ­рение этой естественной потребности в активности, то дости­гаются соответствующие положительные результаты.

Напротив, довольно часто в семьях встречается стиль вос­питания, при котором каждая попытка ребенка сделать что-то самому пресекается. Ребенок тянется за игрушкой, но она далеко, нужно приложить усилия, чтобы достать. «Заботли­вая» мама тотчас подает игрушку малышу. Начинающий ак­тивно двигаться 11-12-месячный ребенок встает, держась за диван, и хочет влезть на него. Это для него представляет боль­шую трудность, но он полон энтузиазма: поочередно подтяги­вает то одну, то другую ногу, кряхтит, очень хочет влезть на диван и он почти у цели, но мама берет на руки и сажает на диван. Малыш же тут же с него сползает: его цель была не в том, чтобы сидеть на диване, а в том, чтобы влезть на него са­мому. Если мама таким образом поступает постоянно, изо дня в день, при каждой попытке ребенка удовлетворить потреб­ность в активном поведении, то можно предположить, что уже к концу первого года жизни ребенок потеряет очень много шансов и возможностей для своего развития, многому не научится.

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДДОШКОЛЬНИКА (1-3 ГОДА)**

*Факторы, определяющие проблемы психического развития в преддошкольный период:*

• выраженное левостороннее доминирование руки и сме­шанная латеральность;

• особенности коррекции послеродовых травм и других физиологических проблем;

• своевременность раннего вмешательства при его необхо­димости;

• сформированность психических функций в соответствии с возрастной нормой;

• характер эмоционального отношения взрослых к ребен­ку;

• неадекватность требований родителей к возрастным воз­можностям ребенка.

*Проблемы:*

• страх и тревога в раннем детстве;

• независимость вместо стыда и сомнения;

• притязание на признание и внимание;

• привязанность к родителям и страх ее потери;

• обострение кризиса 3-х лет (капризы, упрямство, нега­тивизм) при неправильных действиях родителей.

**Страх и тревога в раннем детстве**

Негативные эмоциональные переживания, как правило, возникают у ребенка в связи с наличием у него:

• предчувствия наказания;

• страха темноты (фантазии, воображение);

• страха определенных или незнакомых вещей;

• страха, вызванного знакомством со сказочными персо­нажами (Волк, Баба-яга).

Проблема переживания страха возникает вследствие *про­тиворечий* между:

• потребностью быть принятым, любимым (основанной на привязанности) и неуверенностью в чувствах родителей;

• потребностью чувствовать себя комфортно и получать от жизни удовольствие и воспоминаниями о боли, которая имела место при наказании, или о вреде, который могут принести сказочные герои;

• потребностью владеть ситуацией (знать, что можно ожи­дать от тех или иных вещей, предметов, людей) и незна­нием, неуверенностью в ситуациях столкновения с но­выми людьми или вещами.

*В целях совладания со страхами дети используют следую­щие защитные механизмы:*

• уход - вытеснение (физически или мысленно);

• идентификация - принятие установок, ценностей зна­чимых для ребенка людей;

• проекция (« Это сделал а не я, а она!»);

• замещение (хочет побить сестру, но нельзя - мучает со­баку);

• отрицание того, что огорчает (вытеснение - крайняя форма);

• регрессия - переход к более раннему, незрелому пове­дению;

• реактивное образование - маскировка тревоги путем прямо противоположного поведения.

*Последствия наличия страхов, продолжительных негатив­ных переживаний:*

- перерастание тревоги в личностную тревожность;

- развитие невроза страха со всеми поведенческими и лич­ностными характеристиками, присущими этому состо­янию;

- эмоциональное отчуждение от родителей, формирование лживости и угодливости с целью избегания наказания;

+ развитие эмоциональной регуляции переживания стра­ха и совладания с ним;

+ формирование уверенности в себе и способности владеть ситуацией.

**Зарисовки из жизни**

**Страх потери родителей**

Я сижу в постели в холодном боксе, ходить не разреша­ют. На каменном полу нет тапочек. Внезапно в окошке, зак­рашенном снаружи толстым слоем масляной краски цвета омлета, появляются силуэты родителей. Их невозможно ни с кем перепутать, потому что на отце шапка типа папахи, а на матери каракулевая шляпа в форме завернутой раковины. Я начинаю плакать и орать так, что звенит весь бокс. Они видят меня в отколупанную с той стороны щелочку, но как через много лет выяснится, не догадываются, что я узнаю их по силуэтам в оконном театре теней. Я рыдаю, но никто не приходит. Кажется, что я рыдаю час, вечер, все детство.

**Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения**

Преддошкольное детство представляет собой период, когда ребенок усваивает социальные нормы, начинает контролиро­вать свои побуждения и мотивы действий, стремясь к все боль­шей автономии. Автономия - форма независимости, посред­ством которой дети развивают собственную волю, проявляя самостоятельность в ситуациях выбора, принятия решений.

Потребность в проявлении независимости, автономии свя­зана с важнейшим этапом развития самосознания, когда че­ловек выделяет себя из мира людей, осознает свое «Я» и гром­ко об этом заявляет. Это период наиболее ярко выраженной потребности в автономии, которую ребенок стремится удовлет­ворить в самых различных сторонах своей жизни. Главной тенденцией в поведении ребенка становится желание самосто­ятельности - «Я сам!»

*При наличии возможности удовлетворять эту потребность проблем развития не возникает.* Они, как правило, провоци­руются взрослыми, которым либо некогда, либо они не имеют терпения ждать, когда неумелый малыш что-то сделает сам. *Проблемы развития начинают появляться вследствие про­тиворечия между* стремлением ребенка быть независимым, проявлять самостоятельность и теми ограничениями (запре­тами), которым нужно следовать, усваивая определенные тре­бования социального окружения.

Это противоречие обостряется, если родители не способны удовлетворить потребность ребенка быть независимым и самостоятельным, не проявляют спокойствия и продуманности в организации жизни ребенка, не оказывают ему поддержку в случаях его неудач.

*Последствия неудовлетворенности потребности в автоно­мии, независимости:*

• негативизм - упрямство;

• капризы, закрепление форм поведения, при которых на­стаивание на своем приобретает характер манипулиро­вания родителями;

• чувство стыда и сомнений в своих возможностях при от­сутствии позитивной поддержки со стороны родителей;

• принятие решений в условиях выбора быстрее форми­рует ответственность ребенка, позитивное отношение к себе и своим успехам.

**Зарисовки из жизни**

**Ребенок учится контролировать свои возможности**

Трехлетний малыш не укладывается спать, не раздева­ется, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит.

Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, должен знать адрес и уметь прочитать его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через не­которое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается дома.

**Самостоятельность в принятии решений**

Каждый раз, когда семья собирается на дачу, Дане дают его рюкзачок, с тем чтобы он сам взял те игрушки, которые ему хочется или нужны. В первый раз Даня отнесся к этому несерьезно, и в рюкзачок практически ничего не положил. Уже в электричке он начал требовать то одну, то вторую игрушку, плакать и кричать. Родителям пришлось объяснить, почему этих игрушек нет. Во все последующие поездки на дачу Даня начинал активно собирать свой рюкзак и брал то, что хотел. Но если каких-то игрушек ему потом недостава­ло, то он не требовал их у родителей, так как знал, что рюк­зак собирал сам.

**Притязание на признание и внимание**

Притязания можно рассматривать как те ожидания, ко­торые возникают у человека в отношении других людей или результатов собственной деятельности. В процессе жизни че­ловека уровень притязаний меняется, корректируется под влиянием опыта взаимодействия с другими людьми или в про­цессе оценки своей деятельности. На разных этапах онтогене­за структура ожиданий, конечно же, меняется.

В раннем дет­стве, когда еще нет опыта и знания собственных возможностей, в этой структуре доминирует эмоциональная составляющая, в которой неосознаваемые мотивы получения удовольствия, поддержки, хорошего отношения являются ведущими. По мере накопления опыта меняется не только содержательная характеристика притязаний, но и ее структурные соотноше­ния. Все большее место в ней занимают осознаваемые цели, интеллектуальная составляющая, благодаря которой удается сравнивать свои прошлые и настоящие достижения, себя и других и в соответствии с этим корректировать уровень при­тязаний.

Маленький ребенок испытывает потребность быть приня­тым, получать эмоциональную поддержку и в этом суть его притязаний - ожиданий. Не имея опыта удовлетворения сво­их потребностей, он экспериментирует, ищет те способы, ко­торые помогли бы ему получить желаемый результат.

В ходе этого поиска появляются как позитивные новообразования, так и те, которые станут тормозом, создавая проблемы разви­тия.

*Нарушение поведения может выступать в роли индикато­ра проблем во взаимодействии со взрослыми. Ребенок ведет себя плохо, если:*

• желает привлечь к себе внимание;

• желает властвовать над ситуацией, взрослыми, сверст­никами;

• желает за что-то отомстить взрослому;

• ему страшно, тревожно, он желает избежать неудачи;

• у него не сформировалось чувство меры, позволяющее оценить последствия тех или иных поступков.

**Зарисовки из жизни**

**Последствия неудовлетворенной потребности во внимании со стороны родителей**

Когда в семье родился ребенок, отцу было 20, а матери 19 лет. «Сами еще дети, а тут уже наследника сделали», - иронизировала бабушка. Ее раздражало, что родители не на­меревались воспитывать ребенка: они учились, имели дру­зей, хотели наслаждаться жизнью. Ребенок был подкинут ба­бушке. Та поначалу радовалась, что никто не мешает ей воспитывать внука, но потом и ей это надоело: ведь бабушке было лишь 43 года. Скоро она вышла замуж и перестала ка­саться внука: новый муж не хотел испытывать нехватку ее внимания. Потом бабушка родила собственного сына. По­нятно, что теперь ей было не до внука. А тот был фактически позабыт-позаброшен. Детские ясли, детский сад, школа-ин­тернат, с родителями он виделся редко, да те и интересова­лись им от случая к случаю: у них были свои заботы и раз­влечения, а ребенок был лишь в тягость. Сын это чувствовал. Вначале он просто переживал, но потом стал совершать разные поступки назло родителям и учителям: убегал из шко­лы, сошелся с дурной компанией, ограбил газетный киоск, был арестован, наказан.

Родители сокрушались: такой хороший мальчик был, ни у кого в нашем роду ничего похожего не было, вот к чему приводит улица. Родителям было невдомек, что, в конечном итоге, они сами виноваты в случившемся: не были бы они такими эгоистами, не были бы заняты только собой, уделя­ли бы сыну достаточно внимания, все случившееся могло бы и не произойти. А ведь они старались скрыть от окружаю­щих, как они воспитывали сына. Когда ребенок им надоедал своими просьбами и родителям не удавалось от него изба­виться, они просто-напросто его били - чтоб не мешал. Мальчик затаил злобу, отыгрывался на младших (жестоко бил их), стал раздражительным и вспыльчивым. Его унижа­ли родители - он отомстил им за это тем, что унизил их, когда оказался на скамье подсудимых.

*Буянов М. И.* Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988. С. 112-113.

**Проявления зависти**

Я не забыл, как я ревел и выходил из себя, увидевши, как нянька брата моего Мити дала ему в руки какое-то вы­движное зеркальце, а мне ничего не дали. Матери не было дома, а я так надсаживался, так надрывался, так был несчастлив, что и моя нянька, которая, вероятно, была сама еще девочкой (хотя и казалась мне большой), вынуждена была побежать на базар и купить мне такое же точно грошовое зеркальце в бумажном красном футлярчике, с оттиснутым посередине цветком. Отчего вдруг вспомнил я это с такой ясностью, что кажется это было вчера?

Полонский Я. П. Воспоминания. Старина и мое детство // Собр. соч.: В 2 т. М., 1986. Т. 2. С. 361.

**Материнская депривация как фактор, влияющий на зарождение проблем развития**

Ксюша швырнула об пол миску и зарыдала. Тут же из-за стены послышался детский плач.

- Заткнись, докука! — проорала ласковая мать, и плач тут же прекратился.

- Что с вами? — прикинулась я озабоченной. — Может, это так жара действует? Давление давно мерили?

- Это моему муженьку следует давление в одном месте уменьшить! — выкрикнула Ксюша.

Я налила воды и протянула стакан ревнивой девчонке.

- Выпейте и успокойтесь. Станете нервничать, вырас­тите из ребенка истеричку.

- Кем ей быть с такими родственниками, как мой муже­нек и его мамаша? Падлы!

- Не надо так выражаться, не унижайте отца собствен­ного ребенка, все еще наладится, вы молоды...

- Да хоть бы все сдохли! - завопила Ксюша, и снова за стенкой разнесся жалобный писк. На этот раз девушка кинулась на звук, до моих ушей донеслись шлепки, и злоб­ный голос закричал: «Заткнись!»

Я толкнула дверь детской. Ксюша яростно трясла ма­ленькую, весьма уродливую девочку в синенькой пижаме. Не­счастный ребенок всхлипывал и никак не хотел успокаивать­ся. Вместо того, чтобы взять дочку на руки и утешить, добрая мамочка отвесила ей полновесную оплеуху. Та не удержалась на кривеньких ножках и с размаху приложилась узень­ким лобиком о бортик кроватки. Раздался треск. И мне с пе­репугу показалось, что у несчастного ребенка лопнул череп. Но через секунду крошка села и стала тереть личико гряз­ной ручкой. Кричать она волшебным образом перестала.

- Спи, дебилка, - пожалела мамуся и захлопнула дверь.

- Зачем вы так?

- Конечно, дебилка, - повторила Ксюша, - ни слова не говорит, только мычит. На улице всех боится. Другие дети вместе играют, а эта только ноет. Колочу ее, колочу, а все без толку. Послал господь на мою голову!»

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА (3-6 лет)**

*Факторы, определяющие проблемы развития в дошкольный период:*

• родительская позиция в отношении изменений, проис­ходящих с ребенком;

• родительская депривация (насилие, непонимание, угро­зы, завышенные требования, конфликтная семья, авто­ритаризм, отсутствие заботы о ребенке, его нуждах, не­достаточное внимание к ребенку, его проблемам и вопросам и т. п.);

• индивидуально-личностные особенности ребенка, про­воцирующие проблемы в развитии (акцентуации харак­тера по истероидному, сензитивному, неустойчивому и другим типам, строптивость, ярко выраженные черты меланхолического или холерического темперамента и т. п.);

• состояние здоровья и его последствия, влияющие на пси­хическое развитие;

• развитие взаимоотношений с социумом (в дошкольном учреждении, с членами расширенной семьи, братьями, сестрами и т. д.).

***Проблемы:***

1. Когнитивная незрелость.
2. Агрессия и агрессивное поведение.
3. Противоречие между инициативой (потребностью в ов­ладении окружающей средой, быть во взаимоотношени­ях) и чувством вины (отчуждением); страхи дошкольника.
4. Трудности понимания эмоций других и регуляции сво­их эмоциональных переживаний.
5. Полимотивированность поведения: конфликт и соподчи­нение мотивов.

**Проблемы в развитии познавательной деятельности**

Когнитивная незрелость находит отражение в следующих феноменах:

• синдром дефицита внимания и гиперактивность (труд­ности сосредоточения внимания, сверхактивность, не­внимательность, импульсивность);

• выраженный эгоцентризм и трудности ребенка в виде­нии мира с различных точек зрения;

• трудности в овладении речью: экспрессивный стиль, дву­язычная среда, отсутствие взаимопонимания;

• отклонения в развитии органов чувств.

*Причины проблем в развитии познавательной деятельности:*

• родовые травмы (гипоксия, гематомы мозга и др.) и не-проведенная или малоуспешная их коррекция;

• отсутствие ранней диагностики и коррекции психофи­зиологических характеристик;

• воспитание, не учитывающее психофизиологические особенности ребенка;

• несформированность базового доверия к миру;

• проблема развития позна­вательной мотивации - жизнь из игры превращается в целенаправ­ленное обучение.

**Агрессия и агрессивное поведение**

Агрессия представляет собой любую форму поведения, на­целенную на оскорбление или причинение вреда другому жи­вому существу, не желающему подобного обращения.

По Л. Хьюсмэну, агрессивный ребенок - это ребенок, при­выкший вести себя агрессивно, регулярно восстанавливающий и реализующий сценарии агрессивного поведения.

Автор вы­деляет два процесса, с помощью которых происходит закреп­ление сценария: это собственно поведение человека (разыгры­ваемое, включенное обучение) и наблюдение поведения других.

Говорят о врожденной предрасположенности к агрессии в силу особенностей типа высшей нервной деятельности, о вли­янии семейных и социальных стереотипов поведения и пр.

*Источники,* из которых дети усваивают модели агрессив­ного поведения:

• семья, в которой существует агрессия во взаимоотноше­ниях между ее членами и где агрессия находит положи­тельное подкрепление;

• обучение агрессии во взаимодействии со сверстниками, если ребенок усваивает преимущества агрессивного по­ведения;

• присвоение моделей агрессивного поведения, демонст­рируемых с экранов телевидения и в компьютерных иг­рах (СМИ).

Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997. С. 24-32.

Олуэйз (Olweus, 1980), выявил четыре параметра, теоретически и эмпирически связанные с детской агрессивностью:

1) негативизм матери - враждебность, отчужденность, холодность и безразличие к ребенку;

2) терпимое отношение матери к проявлению ребен­ком агрессии по отношению к сверстникам или членам семьи;

3) применение родителями силовых дисциплинарных мето­дов - физических наказаний, угроз, скандалов;

4) темпера­мент ребенка - уровень активности и вспыльчивости.

*Причины агрессии:*

• фрустрация, блокирование актуальных целенаправлен­ных реакций или длительное блокирование удовлетво­рения потребностей;

• блокирование намеченной цели;

• выученное поведение, подражание;

• положительное подкрепление агрессивного поведения;

• физическое наказание (чем строже наказание, тем агрес­сивнее дети; агрессивность реализуется в другом месте и по отношению к другим людям).

*Последствия формирования агрессивного поведения:*

• приобретение опыта агрессивных переживаний и агрес­сивного поведения и включение его в жизнедеятель­ность;

• перенос этого опыта на более старшие возрастные пери­оды в отсутствие попыток найти более конструктивные формы адаптации к социуму;

• деструкции в развитии общения (либо группа не прини­мает, избегает, либо принимает, потому что боится);

• трудности в формировании самоконтроля и саморегуляции.

**Зарисовки из жизни**

**Проявления агрессивного поведения**

Несколько дней пребывания в детском саду Джулии ста­ло тяжким испытанием для сотрудников из-за ее частых аг­рессивных срывов. Воспитатели заметили, что Джулия вы­ходит из себя почти из-за всего, что ей не по нраву. Поводами для конфронтации с окружающими служили и ее собствен­ная неспособность завладеть вниманием старших, делиться игрушками с другим ребенком, и некоторые запреты (влезть на забор), и тихий час после обеда, и еще очень многое.

Потеряв над собой контроль, Джулия плакала и визжа­ла, нападала на взрослых и детей, бросалась игрушками и другими вещами, и ее было очень трудно унять или успоко­ить. Дошло до того, что срывы (небольшие или серьезные) случались по меньшей мере раз в день и некоторые дети ста­ли остерегаться и даже бояться Джулии.

**Проявления агрессивного поведения**

В январе поведение Нила становится хуже. Он начинает грубо разговаривать не только с детьми, но и со взрослыми. Однажды он приходит в детский сад и видит новую воспита­тельницу-практикантку.

*Нил:* Что вы здесь делаете? Уходите. Я ненавижу вас.

На следующий день он в одном из шкафов находит пал­ку и, используя ее как шпагу, преследует другую воспита­тельницу-практикантку.

*Нил:* Я хочу срубить вам голову. Падайте на колени и мо­литесь богу.

*Практикантка:*тычувствуешь себя сильнее, когда гово­ришь грубости, Нил? (Нил колеблется, затем продолжает.)

*Нил:* Я уже отрубил вашу голову. Лучше молитесь.

На следующий день Нил говорит нескольким взрослым, которых видит в холле:

*Нил:* Уходите из моего детского сада. Я ненавижу вас.

*Практикантка:* Нил, когда ты так говоришь с людьми, то им трудно полюбить тебя.

*Нил:* Никто не любит меня. Мне нет до этого дела. Я не­навижу всех. Я хочу выбросить вас в окно.

*Практикантка:* Это не так уж хорошо, Нил, ты разо­бьешь окно. Это доставит тебе удовольствие?

*Нил:* Потом я выброшу сам себя.

*Практикантка:* Тебе очень плохо?

*Нил:* Я бога тоже убью.

**Инициатива против чувства вины**

Потребность дошкольника в освоении окружающего мира, в его познании и поиск ответа на многочисленные «почему?» способствует проявлению инициативы ребенка и в играх, и в исследовательской деятельности. При этом еще несформированные навыки и умения в области предметной деятельности могут приводить к неудачам и огорчениям, что и выражается в переживании чувства вины. Проблема возникает в том слу­чае, если обостряются противоречиямежду потребностью ре­бенка в овладении окружающей средой, исследовании ее и экспериментировании с ней, достижении успеха и невозмож­ностью ее удовлетворить.

*Последствия необходимости разрешить противоречия:*

- чувство вины - ребенок идет против воли родителей;

- исчезновение инициативы, пассивность, потеря жела­ния и способности учиться как результат контроля и по­давления;

- ослабление веры в свои силы (дошкольное детство - сензитивный период для формирования мотивации дости­жения и успеха);

- ориентация на внешний контроль;

- боязнь ответственности;

- зависимость;

- неуверенность в себе;

Необходимо сформировать:

+ положительное мнение о себе, вера в себя;

+ переживание удовольствия от успеха, познания;

+ чувство, что родители доверяют;

+ развитие внутреннего контроля;

+ принятие ответственности;

+ самостоятельность.

Отдаленные последствия - при удовлетворении потребно­стей в самостоятельности, компетентности из ребенка вырас­тает независимый, ответственный, самостоятельный человек.

Если родители сопротивлялись удовлетворению потребности в проявлении инициативы, то у их ребенка формируется за­висимость от окружения, потребность в помощи со стороны. В подростковый период он часто действует в соответствии с требованиями референтной группы, подчиняется не родите­лям, а лидеру группы.

**Зарисовки из жизни**

**Инициатива и наказание**

Однажды утром мистер Блейк приехал с плачущим Нэдом.

*Мистер Блейк:* Нэд хочет о чем-то поговорить с вами. Он долго плакал и хочет рассказать вам об этом.

*Мисс* С: Хорошо, Нэд, о чем ты хотел рассказать мне?

*Нэд:* Папа побил меня (он сильно ударяет себя по лицу и по попке). Я сломал радио.

*Мисс С:* Папа ударил тебя, и ты чувствуешь себя плохо.

*Нэд:* Было больно и я плакал.

*Мисс С:* Тебе кажется неправильным, что папа ударил тебя?

*Нэд:* Да.

*Мисс С:* Нэд, ты знаешь, радио стоит дорого. Твой папа хотел объяснить тебе, как мог, что нельзя ломать радио, что­бы ты не сделал этого снова.

*Нэд:* Но у нас их два. А это было маленькое.

*Мисс* С: Ты думал, что маленькое не так важно. Но твой папа не хочет, чтобы какое-нибудь из них было сломано.

*Нэд:* Да. (Он говорит это твердым голосом.)

*Какую проблему учится преодолевать (разре­шать) ребенок?*

**Инициатива и переживание неудачи**

Робин - яркий и очень способный четырехлетка. В пос­леднее время он проявляет интерес к деятельности инжене­ра. Его картины изображают внутреннее пространство фаб­рик, лодок и самолетов.

Однажды утром он строит большой корабль, соединяя большой зеленый ящик, длинную доску и верхушку шкафа для кубиков. Он хочет как-то особенно соединить ящик с дос­кой, но она не держится. Ничего не получается. Я, как могу, стараюсь положить большую доску там, где он хочет, но он начинает плакать.

*Робин:* Миссис Снайдер, уходите. Я не хочу, чтобы вы тут были.

*Ваш ответ ребенку:* ....

**Страхи дошкольника**

Переживание детьми дошкольного возраста страхов имеет различные психологические механизмы.

В одном случае боязнь возникает вследствие того, что ребенок, не имея опыта пережи­ваний, не знает, чего ждать в будущем, и эта неопределенность вызывает страх, воспринимается как угроза.

В других случа­ях, наоборот, опыт негативных переживаний становится при­чиной отрицательных эмоций, и ожидание боли, угрозы, непри­ятных ощущений приводит к переживанию страха.

Ряд ситуаций, в которых возникает страх, обусловлены тем, что те психические качества, которые должны были стать но­вообразованиями данного периода, не получили своего развития.

Так, у дошкольника на основе сформированного ранее базового доверия к 4-6 годам должны появиться потребность в инициативе, самостоятельности, а следовательно, ребенок в этом возрасте уже должен спокойно переносить недлительную разлуку с родителями, понимая, что он любим, что его снова возьмут в семью, что он может быть какое-то время вне дома.

Наиболее часто переживаемыми видами страхов в этот пе­риод являются:

• страх смерти;

• страх одиночества;

• страх темноты;

• страх замкнутого пространства;

• страх сказочных героев;

• страх наказания (жестокое обращение со стороны роди­телей).

**Зарисовки из жизни**

**Описание переживания ребенком страха смерти**

Но вскоре пришел для Кристофа час, когда все эти во­ображаемые страхи отступили перед страхом величайшим, тем, который грызет всех людей и который мудрость тщет­но силится отрицать или забыть - перед страхом Смерти.

Однажды, когда Кристоф зачем-то рылся в шкафу, под руку ему попались две вещицы, которых он еще не видал, - детское платьице и полосатая шапочка. Он с торжеством при­нес свою находку матери, но Луиза вместо того, чтобы улыб­нуться, строго приказала ему положить все обратно. Крис­тоф не сразу послушался: он стал расспрашивать, почему эти вещи нельзя трогать; тогда мать, не отвечая, вырвала их у него из рук и спрятала на самую верхнюю полку, куда он не мог дотянуться. Это разожгло его любопытство, и он до тех пор приставал к матери, пока она наконец не объяснила, что платьице и шапочка принадлежали маленькому братцу, ко­торый умер еще до того, как Кристоф родился...

...Значит, у мамы был еще ребенок, еще один маленький мальчик, совсем как он, и звали его тоже Кристофом - и он умер! Что такое «умер», Кристоф ясно себе не представлял; он знал лишь, что это что-то страшное. И подумать только, что об этом другом Кристофе в семье никогда не говорили: он был совершенно забыт. Значит, и с ним так будет, если он умрет? Эта мысль еще грызла Кристофа, когда вечером они сели за стол и он вместе со всеми; он смотрел на них и ви-. дел, что они смеются, он слышал, как весело они разговари­вают о всяких пустяках. Вот так же они будут болтать и сме­яться, когда и он умрет. Кто бы подумал, что мама может быть такой бессердечной! Смеяться после того, как умер ее маленький сыночек! В эту минуту Кристоф ненавидел всех своих родных; ему до слез было жаль себя; он заранее оп­лакивал свою смерть. Вместе с тем ему о стольком хотелось расспросить маму! Но он не осмеливался: он помнил, как сердито она велела ему замолчать. Под конец он не выдер­жал. Когда он уже лег и Луиза пришла поцеловать его на ночь, он вдруг сказал:

- Мама, он тоже спал в этой кроватке? Луиза вздрогнула.

- Кто? - спросила она с деланным безразличием.

- Маленький мальчик... тот, что умер - продолжал Кри­стоф, понизив голос. Мать вдруг стиснула его в объятьях.

- Молчи! молчи! - воскликнула она.

Голос Луизы дрожал. Кристоф, припав к груди матери, слышал, как сильно билось у нее сердце. Мгновение оба мол­чали; потом мама сказала:

- Не надо об этом говорить, мой маленький... Никогда не надо. Спи спокойно... Нет, он не спал в этой кроватке.

С этого дня все его существование было отравлено мыс­лью о смерти.

**Переживание страха разлуки с родителями**

Ребенок очень привязан к родителям, к своему дому, но его насильно отдают в детский сад. Там он плачет, просится домой, но воспитатели его удерживают и наказывают за та­кое своеволие. Ребенок начинает в их присутствии молчать. Несколько раз ребенок протестовал тем, что убегал из детс­кого сада, но его быстро обнаруживали и наказывали. Тог­да у него не было иного выхода, как молчать. И он упорно молчал. Когда родители его забирали домой, он говорил прекрасно, но стоило ему опять оказаться в детском коллек­тиве, вновь молчал. Так продолжалось полгода. Обескура­женные этим родители перевели его в новый детский сад. Там он первое время говорил хорошо, но потом кто-то из воспитателей его обидел, и он опять замолчал. Эта реакция протеста все более расширялась, она перенеслась на всех воспитателей, а не только на обидчиков.

В семь лет он пошел в школу. Первое время там говорил, но потом замолчал: у него повысилась температура, его от­правили в кабинет школьного врача, как только он увидел врача, говорить уже не мог. Учился отлично, отвечал пись­менно, дома говорил нормально, в школе — шепотом или вообще молчал.

**Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний**

Эмоциональная жизнь дошкольника очень многогранна и насыщенна. Это относится и к установлению взаимоотношений с окружающими, особенно трудно идет установление взаимоотношений со сверстниками. В этом про­цессе требуется управлять своими эмоциями. А у дошкольни­ка, как правило, еще не сформированы умения, позволяющие понимать эмоции других и регулировать свои эмоциональные проявления.

Проблема возникает в том случае, если существует *проти­воречие* между потребностью быть в теплых эмоциональных отношениях со сверстниками и другими взрослыми и отсут­ствием умения ребенка владеть своими эмоциями и понимать эмоции других.

В том случае, если ребенку не удается полу­чить помощь со стороны понимающих взрослых, у него на фоне этой проблемы могут возникать проблемы взаимоотношений в группе сверстников, страх, агрессивность.

Таким образом, задачей родителей на этом этапе должно стать воспитание эмоций и их саморегуляции, развитие уме­ний выражать свои чувства, проговаривать их, чтобы быть понятым.

**Зарисовки из жизни**

**Неумение рассказать о своих желаниях**

Однажды утром Фая увлеченно играет с водой в ракови­не. Другие дети видят, что она получает удовольствие, и тоже начинают играть в раковине. Постепенно Фаю вытесняют. Она падает на колени и начинает плакать.

*Мисс* С; Ты хочешь играть в раковине?

*Фая (еще плача):* Да.

*Мисс С:* И ты хотела бы сказать детям: «Не делайте так. Я тоже хочу играть».

Фая посмотрела на меня задумчивыми глазами, встала и втиснулась обратно к раковине.

**Формирование эмоциональной саморегуляции**

Пэт первый день в детском саду. Пэт видит Роя, играю­щего с маленькой пожарной машиной. Рой занят, приспо­сабливая к машине шланг, убирая угли, отгоняя машину на воображаемую пожарную станцию. Пэт наблюдает несколь­ко секунд, а затем хватает машину. Рой пытается тянуть ее к себе, но Пэт держит крепко, а затем начинает толкать Роя ногами. Драка перерастает в настоящее сражение с плачу­щими и тянущими машину к себе мальчиками.

*Мисс С. (обнимая каждого, чтобы могли разговари­вать):* Подождите.

*Рой (все еще пытаясь схватить):* Она моя.

*Пэт (держа машину вне досягаемости Роя): Я* хочу ее!

*Рой:* Он взял ее!

*Пэт:* Она моя!

*Мисс С:* Рой, ты играл с машинкой, а Пэт взял ее у тебя. (Я стараюсь вернуться к ситуации, в которой чувства возник­ли. Пэт все еще старается освободиться.) Пэт, тебе очень по­нравилась машина. Ты тоже хочешь с ней играть? (Я беру машину. Пэт все еще не хочет отдавать ее, но уже перестает бороться.)

*Пэт:* Но я хочу ее.

*Мисс С:* Пэт, ты действительно хочешь ее. Поэтому, Рой, поиграй, пока твоя очередь не кончится. Пэт, потом ты смо­жешь играть с машиной. (Я отдаю ее Рою. Пэт опять начина­ет плакать.) Рой, я скажу тебе, когда твоя очередь кончится. (Пэт продолжает плакать. Это больше похоже на хныканье.)

Пэт, тяжело ждать своей очереди, да? (Пэт перестает пла­кать.) Пэт, тебе хочется подключить к машине шланг и зали­вать огонь?

*Пэт:* Да, я хочу сейчас.

*Мисс С:* Пэт, тебе очень нравится играть с машиной, но Рою тоже очень нравится. Ему будет тяжело отдать машину тебе, когда я скажу, что пришла твоя очередь. (После короткой паузы.) Рой, еще одна минута, а потом будет очередь Пэта играть с машиной. (Рой несет машину Пэту.)

**Эмоции во взаимоотношениях со сверстниками**

Как-то утром я нахожусь с несколькими моющими стену детьми в ванной. Майра с плачем подбегает ко мне.

*Мисс С:* Что случилось, Майра?

*Майра:* Матильда ударила меня. Она не разрешает мне быть в доме.

*Мисс* С: Ты играла с ней, и она ударила тебя?

*Майра:* Я помогала строить дом, а она не пускает меня в него.

*Мисс. С:* Ладно, пойдем лучше поговорим с Матильдой. (Мы идем к ней.)

*Мисс С:* Матильда, Майра сказала, что ты ударила ее.

*Матильда: Она* сбила моего малыша, она не должна это

делать.

*Мисс С:* О, она сбила твоего малыша, а ты сказала ей не

делать этого.

(Это заставляет Майру удалиться к выступу окна. Я под­хожу к ней.)

*Мисс С:* Майра, Матильда не хотела, чтобы ты обижала ее малыша. (Она закрывает уши руками.) Ты не хочешь боль­ше говорить об этом? (Я поворачиваюсь, чтобы уйти, пола­гая, что она хочет подумать над этим, но когда она начинает громко плакать, я возвращаюсь к ней.) Ты хотела, чтобы я помогла тебе, но я не сделала этого?

*Майра: Я* не сбивала малыша Матильды, я столкнулась с Матильдой, и она сама сделала это.

*Мисс* С: Ты не хотела толкнуть Матильду. Если бы ты сказала об этом Матильде, она бы поняла тебя. Может быть, если мы скажем ей об этом сейчас, она поймет.

(Она кажется неспособной сделать это.)

*Мисс С:* Если ты хочешь, чтобы я пошла с тобой, я помо­гу тебе.

(Мы идем к Матильде.)

*Мисс С:* Матильда, Майра говорит, что она толкнула тебя, но она не хотела.

*Матильда: Я* делаю ступеньки, и она может войти по сту­пенькам.

(Майра счастлива войти снова. К сожалению, она случай­но сбивает стену.)

*Мисс С: О,* по этим ступенькам трудно подниматься. Нам нужно укрепить стену... (Я помогаю Матильде снова постро­ить стену. Она не раздражается, так как знает, что это слу­чайность.)

**Потребность в одобрении и эмоциональной под­держке**

Даня с мамой были в гостях. Там Даня часто повторял: «Я плохой, дурак старый».

*Мама (спрашивает по дороге домой):* Даня, что же ты все себя ругал?

*Даня:* Чтобы меня хвалили.

*Мама:* Но мы и так часто говорим, что ты у нас красивый, добрый, умный.

*Даня:* Говорите, но мало.

**Задания для самоконтроля**

**Задание 1**

На самостоятельное изучение выносится вопрос: «Отчуж­дение и потребность быть во взаимоотношениях». Текст для изучения: Зик Рубин. Дети без друзей // Лабиринты одиноче­ства / Под ред. Н. Е. Покровского М., 1989. С. 343-361.

**Задание 2**

1. Проблемная ситуация:

Девочка (4,5-5 лет) нарисовала рисунок: море, кораблик, солнышко. Ребенок, вполне удовлетворенный результатом, с воодушевлением пошел показывать свое произведение маме. Мама, увидев рисунок, достаточно жестко раскритиковала рисунок:

- Разве ты когда-нибудь видела настоящее море?

- Нет, только на картинке, в мультике.

- Разве ты знаешь, как выглядят настоящие корабли?

- Нет...

- Это не похоже на море, моря не бывают такого цвета и корабль не похож на настоящий. **Никогда** не рисуй того, чего не видела, и вообще, ты еще маленькая, рисовать не умеешь. Никогда не делай того, чего не умеешь, иначе все будут над тобою смеяться. Займись лучше чем-нибудь полезным.

Обиженная девочка молча пошла на кухню, скомкала и выбросила рисунок, после чего плакала в комнате. При этом чувствовала себя виноватой. Коробку с карандашами сложи­ла в ящик уже навсегда.

**Проблема:** непонимание взрослым; инициатива и чувство вины.

**Противоречия, лежащие в основе данной проблемы:**

• между потребностью ребенка в творчестве и неодобрени­ем взрослым творческой активности;

• между желанием получить одобрение и полученным нео­добрением;

• между восприятием ребенком собственной деятельнос­ти и восприятием ее взрослым;

• между желанием пофантазировать и выразить свои фан­тазии в деятельности и неодобрением взрослым прояв­лений детской фантазии.

**Анализ противоречий:**

У ребенка в этом возрасте происходит формирование само­оценки, общих и специальных способностей: музыкальных, художественных, танцевальных. Очень важна оценка деятель­ности ребенка взрослыми. Если деятельность оценивается не­гативно, ребенок больше не считает возможным проявление себя в этой деятельности, если подкрепляется, у ребенка воз­растает мотивация к деятельности.

В данной ситуации ребенку была важна поддержка взрос­лым, позитивная оценка рисунка, его обсуждение, проявле­ние интереса. Ребенок был доволен своей деятельностью, но негативная оценка вызвала обиду, недоумение, с одной сторо­ны, и чувство вины по поводу собственной несостоятельнос­ти, некомпетентности — с другой.

**Поведенческие реакции:**

• плач;

• выкидывание рисунка;

• отказ от дальнейших попыток рисования.

**Поэтапный анализ:**

• Стиль воспитания. Непонимание матерью особенностей развития ребенка. Завышенные требования к деятель­ности ребенка.

• Негативная оценка деятельности матерью. Критика в ад­рес ребенка. Рекомендации в дальнейшем не делать того, в чем еще нет умения, во избежание насмешек окружа­ющих.

• Ощущение ребенком вины за свое неумение, обида, фру­страция. Отказ от подобной деятельности в будущем.

• В настоящее время девушке 22 года. Перед любой новой деятельностью возникает панический страх, неуверен­ность в своих силах. Считает, что у нее «как всегда» ни­чего не получится, боязнь выглядеть «как дура». Что касается творческих способностей, считает, что не обла­дает никакими талантами: «Я — абсолютная бездар­ность».

• Отношения с матерью натянутые, частые конфликты.

**Стратегии разрешения проблемы:**

Следовало провести беседу с ребенком. Найти положитель­ные стороны продуктов творчества, что выступило бы в роли подкрепления дальнейшей творческой деятельности. В данной ситуации стоит принести извинения ребенку и предложить совместную творческую деятельность и ее дальнейшее обсуж­дение.

**Позитивные последствия разрешения:**

• желание освоения различных видов деятельности;

• уверенность в своих возможностях;

• отсутствие страха неудачи;

• адекватная оценка «+».

**Возможности предупреждения проблемы:** Снизить требования к деятельности ребенка. Подкрепление деятельности. Обсуждение деятельности. Формирование у родителей знаний об особенностях развития ребенка (школы для родителей). Внимательное отношение к ребенку.

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (7-10 лет)**

*Факторы, определяющие проблемы психического развития в младшем школьном возрасте:*

• физическое здоровье;

• особенности школы как института образования (требо­вания, содержание, характер образовательной среды, включая психологический климат, безопасность);

• первый учитель (его концепция, профессионализм .лич­ностные особенности, профессиональные установки);

• психологическая готовность к обучению;

• семейная ситуация (состав семьи, взаимоотношения, ма­териальное положение, стиль воспитания и т. п.).

*Проблемы:*

• трудности освоения учебной деятельности (несформированность мотивов учения; произвольная регуляция по­ведения; синдром дефицита внимания и гиперактивно­сти);

• сложности адаптации к новой социальной ситуации;

• эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учите­ля, вызова к доске, контрольных работ, тревожность, плохое настроение, физические наказания со стороны родителей, несоответствие ожиданиям родителей);

• низкая самооценка.

**Трудности освоения учебной деятельности**

К моменту поступления в школу дети имеют уже семилет­ний опыт обучения: спонтанно, самостоятельно или с помощью взрослых за эти годы они уже многому научились.

В противоположность этому, школьное обучение носит не спонтанный, а целенаправленный, регламентированный ха­рактер, требующий от детей иных, по сравнению с предшеству­ющим периодом, механизмов научения. В частности, он пред­полагает произвольную деятельность, волевую регуляцию поведения, настойчивость, терпение и другие волевые каче­ства.

*Проблемы психического развития, связанные с затрудне­ниями в учебной деятельности, возникают, прежде всего, тог­да, когда разрыв между системой требований школы и готов­ностью ребенка к обучению в ней слишком велик.*

Трудности освоения учебной деятельности вызываются *противоречиями* между:

• уровнем психической готовности к систематическому школьному обучению и требованиями учебной деятель­ности;

• уровнем физиологической зрелости и уровнем требова­ний, то есть готовностью организма отвечать на эти тре­бования.

Специалисты выделяют следующие группы трудностей в освоении учебной деятельности:

• трудности в развитии психомоторной сферы (отсутствие связных движений, медленный темп письма, большое напряжение руки, недифференцированность мышечных усилий и др.);

• трудности в формировании когнитивного компонента навыка чтения и письма (замена букв, близких по акус­тическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при чтении и письме, трудности в понимании слов, сходных по звуковому составу, и т. п.).

Причинами указанных трудностей - несформированность пространственных представлений (зеркальное написание букв и цифр, сращивание и расщепление слов при написании, замена букв по пространственному сходству, по­вторное считывание одной и той же строки и др.), недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия.

*Произвольная регуляция поведения* составляет одну из ха­рактеристик готовности к освоению учебной деятельности. Она заключается в сформированности у ребенка умения сознатель­но подчинять свои действия заданному правилу при последова­тельном выполнении словесных указаний взрослого. Несформированность самоконтроля и саморегуляции, при­водит к неумению обнаружить свои ошибки, в полном объеме выполнять задания учителя и др.

*Мотивы учения* формируются задолго до поступления в школу, начиная с младенческого возраста, когда взрослые поддерживали и поощряли спонтанную активность ребенка, и затем, когда в дошкольный период помогали ему удовлетво­рять потребность в исследовании окружающего мира и отве­чали на его вопросы «почему?». Если это происходило, то у ребенка сформировалась естественная познавательная потреб­ность, которая и составляет основу мотивации учения.

В про­тивном случае мотивация учения подменяется различными внешними мотивами поведения, которые быстро исчезают у первоклассника, когда приходится переключаться собствен­но на учебную деятельность, а не на внешние ее атрибуты.

Вторичное развитие мотивации учения связано уже с осо­бенностями включенности ребенка в учебный процесс и обус­ловлено его успехами, отношением взрослых, в том числе учи­теля, к успехам и неудачам ребенка.

Существенную роль в развитии учебных (познавательных) мотивов играет способ­ность учителя поддержать те естественные потребности, которые есть у младшего школьника, за счет включения игры в учебный процесс. Это и создает положительную мотивацию учения, исключая даль­нейшие проблемы в этой области.

К числу основных причин возникновения **синдрома дефици­та внимания и гиперактивности (СДВГ)** относят такие, как: наследственность; родовые травмы и стрессовая, конфликтная обстановка в семье.

Наиболее распространенными симптомами при СДВГ яв­ляются:

• сверхактивность, часто немотивированная, при которой не просматривается целенаправленность действий;

• невнимательность (слабая концентрация, неустойчи­вость, трудности в переключении внимания, высокая отвлекаемость);

• импульсивность, непроизвольность.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности, как прави­ло, диагносцируется еще в преддошкольном или дошкольном детстве, и коррекционная работа способствует тому, что пробле­ма постепенно сходит на нет.

Но проблема может при­нять затяжной характер, если у родителей не сформируется желание помочь ребенку, привлекая для этого специалистов.

**Зарисовки из жизни**

**Мы учимся в самой престижной гимназии**

Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов.

Было потрачено много сил и со стороны врачей, и ро­дителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, оф­тальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошколь­ного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического раз­вития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и не­внимательность, повышенная утомляемость.

Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учить­ся в престижной школе. Поэтому девочку определили в гим­назию.

В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет.

**Сложности адаптации к новой социальной ситуации**

О социально-психологической дезадаптации свиде­тельствуют длительные внутриличностные и межличностные конфликты, отсутствие представлений о путях их разрешения.

Адаптация к новой социальной ситуации вызывает труд­ности при наличии *противоречий* между:

• требованиями школы к ребенку (режим, темп работы, требования к познавательной деятельности, саморегуля­ции) и готовностью ребенка их выполнять;

• ожиданиями родителей от своего ребенка как ученика и несоответствием этих ожиданий оценкам учебной дея­тельности ученика со стороны учителя;

• необходимостью установить контакты с новыми людь­ми (учителем, учащимися) и отсутствием необходимых социальных навыков.

*Причинами школьной дезадаптации*, по данным исследо­вателей и наблюдениям работы школьных психологов, детс­ких психотерапевтов являются:

• сам процесс обучения, который в полной мере не учиты­вает индивидуальности ребенка;

• конституциональная уязвимость ребенка младшего школьного возраста, его центральной нервной системы и ее обострение в условиях общих, стандартизированных требований;

• психологические установки и личностное реагирование ребенка, его переживания различных ситуаций школь­ной жизни.

Наиболее яркими симптомами неадаптированное™ по про­шествии трех месяцев после начала занятий в первом классе считаются:

• отсутствие желания посещать школу (« там плохо », « ни­кого не знаю», «боюсь»);

• незнание имени учителя, неспособность его узнать;

• непринятие и невыполнение школьного режима (продол­жительности урока, подготовки тех заданий, которые предлагаются классу);

• неспособность объяснить, какое задание получил на дом. Эти показатели неадаптированности относятся к внешним, организационным сторонам учебного процесса. Адаптация же к основным компонентам учебной деятельности продолжается значительно дольше. Она включает в себя: перестройку регуляционных механизмов поведения и выработку его произволь­ности, принятие ответственности за учение, адаптацию ско­рости протекания психических процессов к темпам работы учителя, понимание ребенком целесообразности и важности требований учителя к различным операционным и содержа­тельным сторонам учения.

У некоторых детей, не имеющих задержки психического развития, адаптация наступает только ко второму году обуче­ния.

*Показателями психологической школьной дезадаптации выступают:*

• несформированность у детей младшего школьного воз­раста элементов и навыков учебной деятельности;

• несформированность мотивов учения;

• неспособность к произвольной регуляции поведения, внимания, памяти, учебной деятельности в целом;

• неумение приспособиться к темпу школьной жизни в це­лом и к темпу учебной деятельности на уроке.

**Зарисовки из жизни**

**Несоответствие способов общения с ребенком в семье и в школе**

Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает со­седа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, ра­ботая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал при­сутствие учителя и необходимость его слушать. К сожале­нию, на ровный голос учителя, призывающий Колю успоко­иться и слушать, он тоже не реагирует.

При встрече с родителями учитель получила от них та­кие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.

**Позиция родителей при адаптации ребенка в среде сверстников**

Любящие родители слишком глубоко сочувствуют, про­щают слабости, извиняют ошибки. Они склонны утешать, а не исправлять. Школа беспристрастна и сурова, как сама жизнь. В ней господствует равенство, и если прелестная де­вочка, обожаемая в семье, проваливается на экзаменах, ей придется их пересдать или уйти из школы. Таков школьный закон, и это здоровый закон. Никогда в чрезмерной любви не следует давать детям повода думать, будто слезы и поце­луи смывают ошибки, будто жизнь — легкая вещь и семья все может уладить. Жизнь - это битва и надо готовиться к ней с самого детства. Школьные товарищи - лучшие воспи­татели, чем родители, ибо они безжалостны.

**Несоответствие требований школьных заданий возрастным возможностям первоклассников**

*Фрагменты домашних заданий первоклассникам (2-я неделя обучения)*

Дети могут не уметь читать, значит, предполагается, что они должны делать домашние задания с родителями. Нетруд­но оценить несоответствие приведенных заданий возрастным особенностям познавательных процессов первоклассника.

Доскажи слово

На-ри-со-ва…

У Иры и Ромы\_\_\_\_\_\_.

Он-ой-ай-он

Мыли, мыли мы\_\_\_\_\_.

Выучить наизусть стихотворение А. Майкова

Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой *Вешнюю* леса красу. *С холоду щеки горят:* Любо в лесу мне бежать, Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать! Нет здесь мне прежних *утех!* Лес с себя тайну *совлек:* Сорван последний орех, *Свянул* последний цветок, Мох не приподнят, *не взрыт Грудой* кудрявых груздей; Около пня не висит *Пурпур брусничных кистей.* Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес.

**Несформированность умения проявлять свои чувства в общении со сверстниками**

Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромо­ножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскровавила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тет­ради написали: «Безобразно избила мальчика».

...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже за­мужняя женщина с детьми.

- А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, - сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове.

**Эмоциональное неблагополучие**

(Страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия)

Эмоциональное неблагополучие детей младшего школь­ного возраста, как правило, является следствием особенно­стей развития эмоциональной сферы ребенка в предыдущие периоды развития.

*Последствия* длительных отрицательных эмоциональных переживаний:

• страх;

• лживость;

• переживание незащищенности и одиночества (дети, ко­торых бьют родители, выбирают такие стратегии адап­тации к жизни, как: «остаюсь сам, один», «прошу про­щения», «говорю с кем-нибудь», «кусаю ногти, ломаю пальцы», «молюсь» и др.).

**Зарисовки из жизни**

**Переживания событий семейной жизни**

С самого детства я была «папиной дочкой», он был глав­ным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он на­чал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало на­стоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрес­сии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было ска­зано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу ска­зать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова.

В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успо­каивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась.

В течение пяти лет после этого я вообще не разговари­вала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срываться на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня разведется с ним, но она этого не сделала. А у меня внутри засела обида, с которой я живу до сих пор.

**Адаптация в новом классе и возраст**

Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уров­нем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школь­никами.

Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался в стороне от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях дан­ного учебного заведения (закрытый интернат) стало причи­ной одиночества и, как следствие, - агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса.

И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и разви­тых учеников, лишился этой привилегии в классе более стар­ших ребят.

В очень короткие сроки он стал одним из лучших учени­ков, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успе­хи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухуд­шило состояние его здоровья.

**Насилие в семье**

На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью.

На вид - культурные люди, модно одеты, неплохо за­рабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа - начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился?

Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собира­лись и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная история полу­чила огласку.

Еще пример. У восьмилетней Ани оказалось сломано реб­ро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она рас­печатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из частных фирм.

**Высказывания о школе младших школьников**

Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги - учительницу.

Варя М. Как только наступает суббота, всякое упомина­ние или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).

**Школьные страхи**

Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было не­удивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И мож­но себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было.

**Негативные эмоциональные переживания,** **связанные с установлением взаимоотношений** **с одноклассниками**

Девочка В. с трудом адаптируется к требованиям школы, плохо овладевает навыками учебной деятельности. Одной из причин является то, что почти все учащиеся посещали подгото­вительную группу при школе и практически овладели програм­мой 1-го класса. В. не посещала эту группу, родители рассчиты­вали, что в 1-м классе будут проходить стандартную программу первого года обучения. Учитель стала при всех учащихся да­вать девочке оценки, подчеркивающие ее неудачи, отставание от других детей. Дети быстро почувствовали отношение учите­ля к В., начали ее дразнить «дурочка с переулочка». Естествен­но, что девочка очень переживала свои неудачи и отношение учителя, которое нельзя было назвать доброжелательным.

Однако она оказалась эмоционально устойчивой в том смысле, что не впала в депрессию, не отказалась ходить в школу (что также бывает), а решила сама постоять за себя и, будучи физически крепкой, давала сдачи за нанесенную оби­ду. И она выстояла в этой сложной ситуации, когда без по­мощи учителя и родителей осталась один на один с обидчи­ками. Пережив одиночество и отчаяние, она смогла испытать чувство собственного достоинства, радость от того, что ее стали уважать и перестали дразнить.

**Самоконтроль**

**Пример 1. Проблемная ситуация:**

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по арифметике. На отрицательную оценку отреагировала спо­койно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не про­изошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

- А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты напи­сала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учи­тель, как бы удовлетворившись, сказала:

- Ну, вот теперь-то ты наконец заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно по­зорная работа.

**Проблемы:**

• проблема взаимоотношений с учителем;

• проблема эмоциональной стабильности;

• проблема незнания учителем особенностей защитных ре­акций на стресс (улыбка, смех);

• проблема неготовности учителя формировать у учащей­ся мотивацию к обучению;

• проблема самосознания ребенка.

**Поведенческие реакции: плач, удивление, испуг.**

**Анализ противоречий:**

В данном случае девочка выступает, прежде всего, в роли субъекта деятельности. Для ребенка в этом возрасте учитель обладает непреложным авторитетом. Именно от него (в боль­шей степени) зависит эмоциональное благополучие ребенка. Он формирует у ребенка отношение к самому себе, к окружа­ющим, мотивацию к обучению, отношение к оцениванию.

В рассматриваемой ситуации ребенок либо разряжал негатив­ные эмоции с помощью улыбки, либо сам осознавал, что оцен­ка — это то, что само по себе не столь значимо и не является ко­нечным результатом деятельности, усвоения знаний (такого рода установка может быть связана с отношением к оценке в семье). В свою очередь, учитель придает оценке решающее значение и формирует «правильную» схему поведенческой реакции на от­рицательную оценку, мотивируя свою точку зрения тем, что по­лучить двойку очень стыдно и порицаемо. В связи с этим улыбку на лице ребенка он воспринимает как неадекватную.

Учитель, таким образом, способствует появлению у ребен­ка страха перед отрицательной оценкой и мотивации избега­ния неудач. А кроме того, он дает ребенку понять, что оценка влияет на социальный статус (неотделимость оценки от лич­ностных качеств: если оценка плохая — человек не достоин уважения). Отчитывая ребенка перед сверстниками, учитель показал пример отношения к человеку, получившему «2», а также повлиял на отношение ребенка к самому себе.

**Поэтапный анализ:**

Зарождение проблемы состояло в придании учителем су­щественной роли оценке и оцениванию, в его формировании стереотипов поведенческих реакций на негативную оценку, а также отношения к человеку, ее получившему. Также пробле­ма возникла из-за незнания учителем особенностей разрядки негативных эмоций (улыбка).

Действия учителя привели к подмене мотивации к обуче­нию, испугу ребенка, появлению чувства вины, стыда за по­лученную оценку, восприятию ее как конечного результата.

**Стратегии разрешения проблемы.**

Втом случае, если учитель признает свою ошибку, ему следу­ет провести беседу с ребенком. Объяснить ему, что самое важное в обучении — это накопление знаний, а не оценка. Можно обсу­дить с ребенком ошибки, допущенные при выполнении заданий, предложить подумать, как - можно их исправить. Сказать ребен­ку, что получение плохой оценки вовсе не влияет на отношение к нему окружающих, что он любим, нужен и уважаем.

Если учитель не желает сходить со своих позиций, родите­лям следует поменять учителя во избежание психотравмы.

**Последствия разрешения или неразрешения проблемы.** Негативными последствиями ситуации могли стать:

• подмена мотивации к обучению;

• эмоциональная нестабильность;

• страх получения негативной оценки, мотив избегания неудач;

• нарушение взаимоотношений со сверстниками. Положительный результат разрешения:

• сохранение учебной мотивации;

• эмоциональная стабильность;

• гармоничные отношения со сверстниками.

**Предупреждение проблемы:**

Знание учителем особенностей детской психологии. Дру­гой подход к воспитанию и образованию, основанный на при­знании ценности личности каждого ребенка.

**Пример 2**

**Проблемная ситуация:**

В их семье не принято было злиться. Если кто-то позво­лял себе что-то подобное, то, видимо, как-то очень тихо или вообще «про себя». Возможно, поэтому он не очень представ­лял себе - как это, когда злятся. Но в школе, куда он пошел, почему-то злились многие. Когда учителя повышали голос, он вжимался в парту, тело цепенело, в желудке что-то сжи­малось от ужаса, и хотелось только одного - стать невидим­кой. Перемена не приносила облегчения. Если удавалось про­браться незамеченным в проем в стене и отсидеться там - это был успех. Чаще всего не удавалось. От язвительных замеча­ний, издевательств и откровенных ругательств обида подка­тывалась прямо к глазам, но плакать было нельзя, тогда во­обще проходу не дадут. Хуже всего, когда доставалось по шее портфелем или от внезапной подножки растягивался на полу - все так дружно гоготали, и от обиды забывалось даже разбитое колено.

В итоге он перестал ходить в школу: просто больше не мог. Когда лежал дома и лечил невесть откуда взявшийся гастрит, а когда просто саботировал тихие мамины уговоры, уходя все глубже в свою депрессию. Единственное, что увлекало его и позволяло хоть как-то оживиться, - это изучение оружия, и чем оно совершеннее и мощнее, тем больше интереса.

**Проблема: подавленная агрессия.**

**Поведенческие реакции:** вжимается в парту, отсижива­ется незамеченным, прячется от детей, не защищается, не от­вечает на издевательства; позже: перестал ходить в школу, гастрит (психосоматический симптом), депрессия; изучение мощного оружия.

**Чувства:** тело цепенеет; в желудке что-то сжимается от ужаса; хочется стать невидимкой; обида, хочется плакать, но нельзя, от обиды забывается даже боль.

**Противоречия**, лежащие в основе данной проблемы:

• между чувствами ребенка и невозможностью (неумени­ем) их выразить;

• между ранее сформированным стилем взаимодействия и новой ситуацией.

**Поэтапный анализ проблемы:**

Эта проблема является проблемой индивидуального разви­тия.

Зарождение: в семье не принято было злиться, то есть ребе­нок не видел проявлений гнева, агрессии, и сам, соответствен­но, не научился выражать подобные чувства. Развитие: поз­же, в школе — страх («ужас»), когда учителя повышают голос; неумение общаться с детьми, их насмешки вызывают в нем обиду, на выражение которой существует запрет, так как пред­полагается, что это повлечет за собой новые насмешки; в свя­зи с этим развивается еще большая замкнутость (замкнутый круг). Кульминация: перестал ходить в школу, депрессия, гастрит.

**Стратегии разрешения проблемы:**

Ребенок пытается разрешить эту проблему сам, разряжая подавленную агрессию посредством изучения оружия, мощ­ного и совершенного. Так он чувствует свою силу и контроль над ситуацией.

**Последствия разрешения или неразрешения проблемы.**

*Последствия разрешения проблемы:*

• возможность дальнейшего развития, не «застревая» на данном этапе;

• возможность нахождения приемлемых способов разряд­ки;

• нахождение более эффективного способа общения с ок­ружающими людьми.

*Последствия неразрешения проблемы:*

• саморазрушающее поведение;

• депрессия;

• психосоматические заболевания;

• затруднения в общении.

**Предупреждение проблемы:**

Необходимо способствовать разрядке чувств ребенка, ра­ботать над его уверенностью в своих силах и запретами на вы­ражение эмоций. Важно присоединение родителей, их под­держка в адрес ребенка и взаимодействие с родителями одноклассников. Кроме индивидуальной, необходима рабо­та с классом, усиливающая групповую сплоченность. В нее может быть включен как психолог, так и учитель.

**Пример 3**

**Проблемная ситуация:**

Девочка 7-ми лет не может заниматься в классе, так как не способна долгое время сосредотачивать внимание на уроке.

**Противоречие, лежащее в основе данной проблемы:**

между тем, что ребенок хочет играть во время урока, разго­варивать, ходить по классу, и тем, что этого делать нельзя.

**Поведенческие реакции:** уходит с урока, тянется к иг­рушкам, вместо того чтобы работать со всем классом, дерется с одноклассниками, не хочет идти в школу, опаздывает на за­нятия с логопедом и психологом.

**Поэтапный анализ зарождения проблемы:**

Ребенок родился глубоко недоношенный, с ослабленным зрением и легкими нарушениями функционирования голов­ного мозга. Когда девочке исполнилось 3 года, ее отдали в дет­ский сад круглосуточного пребывания, а домой забирали толь­ко на выходные. В садике наблюдалась гиперактивность, воспитатели не справлялись с ее поведением и во время заня­тий в группе стали отсаживать в другое место, чтобы она не мешала. В 7 лет девочка пришла в школу, психологическое обследование показало значительное отставание в психичес­ком развитии в связи с элементарной запущенностью со сто­роны семьи. При разговоре с мамой выяснилось, что с ребен­ком дома никто никогда не занимался.

С появлением в школе, в совершенно новых для себя усло­виях, перед девочкой встала задача адаптации к школьной жизни. В данном случае адаптация проходила с трудом. В свя­зи с возникшими трудностями у девочки постепенно сформи­ровалось отторжение школы.

**Разрешение проблемы:**

Беседы с мамой оказались бессмысленны, поскольку она не желала брать на себя ответственность за собственного ребен­ка, готова была даже заплатить, лишь бы эту ответственность взяла на себя, например, школа. Психологом и логопедом была разработана совместная индивидуальная развивающая про­грамма, которая реализуется на сегодняшний день без поддер­жки со стороны мамы.

**Предупреждение проблемы:**

Если бы мама взяла на себя ответственность за собственно­го ребенка и, учитывая индивидуальные особенности ребен­ка, систематически занималась бы с ним, играла и в играх тре­нировала элементарную усидчивость, развивала мышление, память, общую осведомленность, проблемы можно было бы избежать.

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД**

**(11 -17 лет)**

*Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период:*

• биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем;

• неразрешенные проблемы предшествующих этапов раз­вития;

• ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, обра­зования и др.) в удовлетворении потребностей подрост­ков;

• проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

*Проблемы:*

1. В учебной, познавательной деятельности.

2. В личностной, межличностной сфере:

• самоотношение - самопознание - самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»);

• взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»);

• -взаимоотношения в семье (стремление к независи­мости и самостоятельности, потребность в любви и понимании);

• ответственность — несформированность ответствен­ности.

3. В эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексу­альными переживаниями, сексуальное насилие, беремен­ность, потребность в любви, подростковый суицид.

**Проблемы в учебной, познавательной деятельности**

В сфере познавательной деятельности в подростковый пе­риод появляется ряд новообразований:

*1. Логическое мышление:*

• развитие процессов обобщения, классификации, абстра­гирования;

• познание, понимание связей и отношений (причинно-следственных, условных, временных);

• развитие внутренней речи (контроль — сличение с эта­лоном, планирование);

• овладение диалогом;

• осознание процесса и результатов познавательной дея­тельности (рефлексия на процесс и результат познава­тельной деятельности).

*2. Интеллектуализация процессов чувственного познания* (осознание, обобщение, категоризация воспринимаемого, ви­зуальное мышление).

3. *Словесно-логическая память* (овладение приемами логи­ческого запоминания и воспроизведения).

Становление этих новообразований связано с преодолени­ем трудностей, которые при неудачном стечении обстоятельств могут вызывать проблемы в развитии.

*Причины проблем развития познавательных процессов:*

• формализм в усвоении знаний на предшествующих эта­пах обучения;

• когнитивный диссонанс — несоответствие между знани­ями и умениями;

• расхождение между психическими возрастными изме­нениями и неразвивающейся системой учебной деятель­ности;

• несформированность учебных навыков, необходимых для обучения на новой ступени;

• снижение мотивации учения под влиянием предшеству­ющих неудач в учебной деятельности;

• несоответствие актуального уровня развития познава­тельных процессов и требований к ним со стороны учеб­ной деятельности;

• потребность общаться и быть понятым и отсутствие уме­ния вести диалог.

*Последствия проблем в познавательной деятельности:*

- упущен сензитивный период развития логического мышления, что затруднит его развитие в последующем;

- опасность застревания на старых способах мышления, не позволяющих развиваться новым механизмам и ка­чествам мыслительных процессов;

- опасность развития общей заниженной самооценки на основе проблем в учебной деятельности;

- опасность формирования выученной беспомощности и негативного отношения к себе;

- невозможность развития «вкуса», удовлетворения от интеллектуальной деятельности;

+ наличиие знаний о проблемах учебной деятельности и их учет в предстоящем выборе профильного обучения и специальности;

+ активизация способов самоуважения и самоутвержде­ния в различных направлениях (а не только в познава­тельной деятельности — в спорте, практической дея­тельности, общении);

+ развитие гармоничной Я-концепции;

+ развитие самопринятия и позитивного самоотношения;

+ развитие ответственности за результаты и процесс учеб­ной деятельности.

**Ответственность - несформированность ответственности**

Существует несколько типов и видов ответственности. Су­щественной характеристикой ответственности является осоз­нание человеком своей способности и возможности выступать причиной тех изменений (или противодействовать изменени­ям), которые будут иметь место в окружающем мире или в соб­ственной жизни, предвидеть последствия этих изменений и в соответствии с этим сознательно принимать решения.

Причины трудностей в формировании ответственности:

• последствия неразрешенной проблемы дошкольного пе­риода: «автономия - чувство вины»;

Подробнее см.: *Алексеева Е. В.* Типы ответственности подростка в разрешении жизненных проблем // Наш проблемный подросток: помогаем разрешать проблемы. СПб., 2003. С. 6-18.

• гиперопека или жесткий контроль со стороны родителей;

• отсутствие передачи родителями ребенку ответственно­сти в соответствии с возрастными возможностями на предшествующих этапах развития ребенка (в младенче­стве, преддошкольном, дошкольном, младшем школь­ном возрастах);

• процесс обучения в образовательном учреждении, не предполагающий развитие ответственности.

*Последствия проблем в формировании ответственности:*

+ развитие личностной и социальной ответственности;

+ самоуважение, самопринятие, самоконтроль;

+ принятие ответственности за свою жизнь;

- зависимость от родителей на последующих этапах жиз­ни;

- неуверенность в себе;

- ориентация на внешний контроль в ущерб внутреннему;

- проблемы в принятии решений.

**Зарисовки из жизни**

**Развитие ответственности под влиянием воспитания**

Герой романа продолжал жить в Польше (в Варшаве), хотя его мать всем объявила, что они едут во Францию. Ему 12 лет. Одноклассники стали в связи с этим над ним изде­ваться, поскольку время шло, а они никуда не уезжали.

- Смотри-ка, товарищ все еще здесь? А мы-то думали, что он уехал во Францию, где его с нетерпением ждут.

Я уже собирался пуститься в обычные объяснения, как вдруг вмешался старший из группы:

- Там бывших кокоток не принимают...

Мое удивление было так велико, что приняло вид трусо­сти, и я в первый и последний раз в жизни повернулся спи­ной к своим врагам...

Когда мать вернулась домой, я бросился к ней и все рас­сказал. Я ждал, что она обнимет и утешит меня, как она уме­ла это делать. Но то, что произошло, было для меня полной неожиданностью. Внезапно выражение нежности и любви исчезло с ее лица. Она ничего не сказала и долго и почти холодно смотрела на меня. Потом отошла, взяла сигарету и закурила...

Проснувшись утром, я увидел, что она по-прежнему си­дит у окна в старом кожаном кресле цвета морской волны с сигаретой в руке. Паркет был усыпан окурками...

Когда я принялся складывать свои учебники и тетрадки, чтобы идти в школу, ее лицо снова посуровело:

- Ты больше не пойдешь туда, кончено.

- Но...

- Ты поедешь учиться во Францию. Только... Сядь. Я сел.

- Слушай меня внимательно. В следующий раз, когда это случится, когда при тебе будут оскорблять твою мать, в следующий раз я хочу, чтобы тебя принесли на носилках. Ты понимаешь? Я хочу, чтобы тебя принесли домой в крови. Ты слышишь меня? Даже если у тебя не останется ни одной це­лой кости, ты меня слышишь?

Глубокое чувство несправедливости охватило меня. Мои губы стали кривиться, глаза наполнились слезами, я раскрыл рот... Больше я ничего не успел. Страшная пощечина обру­шилась на меня, потом еще и еще. Мой ужас был столь ве­лик, что слезы исчезли, как по волшебству. Впервые мать подняла на меня руку.

- Мне все равно, что они с тобой сделают. Самое страш­ное — другое. Ты умрешь, если будет надо.

Этот случай в жизни подростка стал событием, изменившим отношение к матери. Во всей последующей жизни он был ее защитником, нес ответственность за нее.

**Взаимоотношения в семье**

*Причины проблем развития в сфере нарушенных взаимо­отношений с родителями:*

• родители не готовы принять те изменения в развитии своих детей, которые произошли и происходят; ригид­ное отношение, сформировавшееся на предшествующих этапах развития ребенка;

• авторитарный стиль воспитания и общения с подрост­ком (родителей);

• противоречие между требованием родителей проявлять просоциальное поведение и невыполнением его самими родителями;

• неудовлетворение со стороны родителей потребностей под­ростка, ожидаемых им (безусловной любви, понимания);

• нарушения контакта с родителями в «больных семьях».

*Источники возникновения проблем во взаимоотношениях родителей и подростков в нашей культуре*

- нарушение подростками нормативного поведения, которое, с точки зрения родителей, является главным усло­вием нормальных, бесконфликтных взаимоотношений со сво­ими детьми.

Таким образом, переживание подростками проблем, возни­кающих как противоречие между ними и их родителями, яв­ляется, скорее, следствием социокультурных, чем психологи­ческих особенностей.

*Последствия для психического развития, вызванные проблем­ными взаимоотношениями с родителями:*

+ ранняя социальная адаптация и ответственность за соб­ственную жизнь;

+ обучение диалогу (умению договариваться) при решении проблем во взаимоотношениях с родителями;

+ развитие рефлексии в отношении переживаний другого человека;

+ коррекция характерологических особенностей, способ­ствующая социальной адаптации;

- эмоциональные травмы, имеющие отдаленные послед­ствия;

- повышенная вероятность формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, химической);

- перенесение проблемных отношений в родительской семье на последующие взаимоотношения в собственной семье;

- непринятие ценностей семьи и принятие ценностей асо­циальных групп.

**Зарисовки из жизни**

**Развивающийся подросток и ригидные установки родителей**

Родители Энн (16 лет) были крайне расстроены тем, что она стала сопротивляться их требованиям. Дочь, прежде от­личница, теперь начала получать удовлетворительные отмет­ки и интересоваться мальчиками. Этому кризису предшество­вало столкновение Энн с родителями: они требовали, чтобы она оставила работу в фирме Макдональдс и больше време­ни уделяла приготовлению домашних заданий, а Энн проти­вилась этому. Ее старшая сестра (23 года) была в свое вре­мя, по мнению родителей, «идеальным подростком», никогда не причиняющим им какого-либо беспокойства. Однако и в 23-летнем возрасте она все еще продолжала жить с родителями, ей не удавалось сколько-нибудь долго удер­живаться на одной работе, а хотелось лишь быть дома, за­ниматься уборкой, домашними делами и не иметь ничего общего с делами и заботами взрослых людей. Как вы може­те догадаться, нам пришлось сказать этим родителям, что проблема старшей дочери гораздо более серьезна, чем про­блема младшей: доверившись родительскому контролю, она упустила возможность научиться заботиться о самой себе.

**Появление нового отношения к родителям (матери) в ситуации острого кризиса**

Думаю, мне было лет тринадцать, когда я впервые по­чувствовал свое призвание.

Вот уже тринадцать лет одна, без мужа, без любовника, она (мать) отчаянно боролась, чтобы заработать на жизнь: на масло, обувь, одежду, квартиру, бифштекс на обед, тот самый бифштекс, который ежедневно торжественно пода­вался мне на тарелке как символ ее победы над судьбой. По возвращении из лицея меня ждал бифштекс: пока я ел, мать стояла и умиротворенно смотрела на меня, как собака, вы­кармливающая своих щенков.

Сама она к нему не притрагивалась, уверяя, что любит только овощи, а мясо и жиры ей строго противопоказаны.

Однажды, выйдя из-за стола, я пошел на кухню выпить стакан воды.

Мать сидела на табуретке, держа на коленях сковород­ку из-под моего бифштекса. Она старательно вытирала саль­ное дно кусочками хлеба, которые затем жадно проглаты­вала. Так я узнал истинную причину ее вегетарианства.

Застыв на месте, я с ужасом смотрел на плохо спрятан­ную под салфеткой посуду и на испуганно и виновато улыба­ющуюся мать, потом разрыдался и убежал.

Мысль броситься под поезд и разом отделаться от свое­го стыда и беспомощности пронеслась у меня в голове, но почти тотчас же отчаянное желание изменить мир и когда-нибудь сложить его к ногам матери - счастливый, справед­ливый, достойный ее - вдруг прожгло мое сердце, и этот огонь я пронес через всю жизнь. Зарывшись лицом в ладо­ни, я отдался своему горю, но слезы, так часто приносившие мне облегчение, на этот раз не утешили меня. Непереноси­мое, болезненное чувство обездоленности, беспомощности, охватило меня; по мере того, как я рос, это детское чувство обездоленности и смутная устремленность к неведомому не только не прошли, но росли вместе со мной и понемногу сде­лались потребностью, которую уже не в силах были утолить ни женщины, ни искусство.

**Самопознание, самоотношение и принятие себя**

Самопознаниеподростка активно осуществляется по са­мым различным областям собственного «Я»: физической, лич­ностной, познавательной, эмоциональной и т. п.

В этот пери­од продолжается развитие Я-концепции, в процессе которого характерными тенденциями являются:

• обособление самооценки от оценок окружающих;

• самооценка выступает как регулятор поведения;

• неустойчивость самооценки.

Подросток испытывает потребность в самопознании «Я», прибегая для этого не только к самонаблюдению, но активно экспериментируя над собой, проверяя свои возможности.

По мере самопознания и одновременно с ним происходит становление **самоотношения** - эмоционально-оценочного от­ношения к своей личности (самопринятия, самоуверенности, самообвинения, самоинтереса и др.).

*Компоненты самоотношения:*

1) познавательный (включает осознание своих достоинств, недостатков, понимание своих желаний, стремлений, «внутреннее» их обоснование, оценка себя, своего места в социальной реальности);

2) эмоциональный (личностно значимое, субъективное пе­реживание человека по поводу своей личности);

3) поведенческий (конативный) — выработанные страте­гии и тактики поведения по отношению к самому себе.

*Микроструктура самоотношения представлена следующи­ми характеристиками:*

Самоуважение: «самопонимание», «самоуверенность», «саморуководство».

Аутосимпатия: «самопринятие», «самообвинение».

Самоинтерес*:* «самоинтерес» (или «самоценность»).

Ожидание положительного отношения других людей: «ожидание отношения других».

*Последствия высокого самоуважения*и их проявления:

• способность преодолевать свои недостатки;

• самостоятельность и малая внушаемость;

• удовлетворенность самим собой;

• положительное отношение к окружающим или, напро­тив, пренебрежительное, высокомерное отношение к другим;

• самолюбование, самоуверенность, самодовольство, эго­центризм;

• наличие чувства собственного достоинства;

• стремление утверждать себя не за счет других людей, а за счет реализации собственных возможностей, усилий.

*Последствия низкого самоуважения:*

• закрытость, склонность к психической изоляции, уход от действительности в мир мечты;

• болезненные реакции на критику, смех, замечания со­циального окружения;

• ожидание равнодушного или антипатичного отношения со стороны других людей и недоверчивое и неодобритель­ное отношение к ним;

• чувство неполноценности, ущербности, недостойности кого-то;

• стремление утвердить себя за счет окружающих;

• частые внутриличностные конфликты.

**Зарисовки из жизни**

**Отношение к физическому «Я»**

Несмотря на это на меня часто находили минуты отчая­ния: я воображал, что нет счастья на земле для человека с таким широким носом, толстыми губами и маленькими се­рыми глазами, как у меня; я просил бога сделать чудо: превратить меня в красавца, и все, что имел в настоящем, все, что мог иметь в будущем, я бы отдал за красивое лицо.

**Взаимоотношения со сверстниками**

*Причины проблем развития, обусловленных взаимоотношения­ми со сверстниками:*

• противоречие между потребностью занять достойное по­ложение в группе сверстников и невозможность ее удов­летворить;

• несформированность конструктивных социальных на­выков (не умеют общаться) (усвоение социальных навы­ков агрессивного поведения может происходить внутри семьи, где родители разрешают конфликты в ссорах);

• личностные особенности, которые не принимаются груп­пой сверстников;

• необоснованная агрессивность;

• плохой самоконтроль;

• стремление сводить счеты;

• невоспитанность, грязный и неряшливый внешний вид.

*Последствия проблем взаимоотношений со сверстниками:*

• краткосрочные — плохое настроение, тревожность;

• долгосрочные — уход из школы, совершение правона­рушений, поиск признания в криминальных группах.

**Зарисовки из жизни**

**Самоутверждение в группе сверстников**

Мне особенно запомнилась «смертельная игра», кото­рой мы с Яном часто развлекались, сидя на краешке под­оконника пятого этажа и вызывая восхищение наших това­рищей.

Не важно, что Валентины при этом не было, дуэль шла из-за нее, и никто из нас в этом не сомневался.

Суть игры была предельно простой, но по сравнению с ней знаменитая «русская рулетка» казалась милой школь­ной забавой.

Мы поднимались на лестничную площадку последнего этажа и открывали окно, выходившее во двор; затем усажи­вались на самый краешек подоконника, свесив ноги вниз. Цинковый карниз за окном был не шире двадцати сантимет­ров. Игра заключалась в том, чтобы внезапным, но точным ударом так толкнуть партнера в спину, чтобы он съехал с под­оконника на узкий карниз и остался там сидеть.

В эту смертельно опасную игру мы играли бессчетное множество раз.

**Проблемы в эмоциональной сфере**

***Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями***

*Причины возникновения проблем в связи с половым созрева­нием:*

• появление полового влечения и невозможность его удов­летворить;

• наличие полового влечения и отсутствие опыта его пе­реживания и совладания с ним;

• рост интереса к противоположному полу и отсутствие на­выков социального (сексуального) поведения.

*Последствия полового созревания:*

• формирование чувства взрослости;

• осознание неумелости сексуального поведения и труд­ности, связанные с ее преодолением;

• развитие половой идентификации в соответствии с со­циальными эталонами или формирующимися индиви­дуально идеальными образами, отношениями, поведен­ческими атрибутами.

**Зарисовки из жизни**

(внешние, поведенческие проявления переживаемой проблемы)

**Переживание сексуального влечения**

1. Из дневника 16-летнего подростка.

О желаниях. Если бы кто-нибудь мог сказать мне, если бы хоть один из моих сверстников, кого я знаю, страдал так же, как я, под давлением просыпающегося полового само­сознания. Нет, не просыпающегося, а уже пылающего - иногда - а иногда кипящего и бурлящего. О, эта тоска, ко­торая иногда кажется мне такой возвышенной, а иногда та­кой сатанинской, которая преследует меня днем и ночью, во сне и наяву. Назовите мне хоть одного из моих соучеников, хоть одного из моих знакомых, который мог бы сказать мне: я понимаю тебя, я испытываю то же самое. И я все мог бы вынести. Но мне кажется, что такого человека нет. Я чувствую себя таким одиноким, о как я несчастен!

...Если бы хоть один человек действительно мог понять меня! Все время слышу я такие полушутливые, полунебреж­ные разговоры о любви и девушках, о влюбленности и сва­товстве, довольно невинные, как это принято среди мальчи­ков. И все-таки — они так не похожи на то, что все это значит для меня. Нет никого, с кем я мог бы поговорить об этом.

**2**. Мариетта, девица с огромными лукавыми глазами, с силь­ными, крепкими ногами, обладала сенсационным задом, ко­торый я постоянно видел в классе вместо лица учителя математики. Это чарующее видение и приковывало мое внима­ние к его физиономии. Раскрыв рот, я не сводил с него глаза на протяжении всего урока - само собой, не слыша ни сло­ва из того, что он говорил. И когда учитель, повернувшись к нам спиной, начинал чертить на доске алгебраические зна­ки, то, с трудом переведя на нее зачарованный взгляд, я тут же видел, как предмет моей мечты вырисовывался на чер­ном фоне, - с тех пор черный цвет действовал на меня са­мым счастливым образом. Когда учитель, польщенный моим гипнотическим вниманием, вдруг задавал мне вопрос, то я, встрепенувшись, одурело вращал глазами, посылая задни­це Мариетты взгляд нежного упрека, и только раздражен­ный голос господина Валю заставлял меня наконец вернуть­ся на землю.

- Не понимаю! - восклицал он. - Из всех учеников вы производите впечатление самого внимательного; можно ска­зать, что ваш взгляд прикован к моим губам, и тем не менее вы где-то на Луне!

Это была правда.

**Переживание агрессии**

Причины и механизмы появления агрессивного поведения те же, что и на других возрастных ступенях. В дополнение к ним значимым фактором здесь выступает различная степень привязанности к родителям, идентификация с матерью - при отсутствии привязанности и идентификации вероятность аг­рессивного поведения выше.

Специалисты (А. Бандура и др.) выделяют несколько основ­ных способов предупреждения агрессивного поведения:

• игнорирование: оставлять агрессивные поступки без подкрепления;

• наказание за агрессивные действия;

• активное социальное научение неагрессивным формам поведения, конструктивным способам разрешения про­тиворечий.

**Способы разрешения проблем подростками**

Три стра­тегии поведения:

• активное;

• избегающее;

• интернальное (изменения в самом себе).

*Активная стратегия* *поведения с использованием социальной поддержки:*

«Я продумываю проблему и проигры­ваю в уме возможные решения», «Стараюсь обсудить проблему с теми, кого это касается», «Обсуждаю проблему с родите­лями», «Стараюсь выговориться, а не носить проблему в себе». В отношении этой стратегии практически нет различий меж­ду девочками младшей и старшей подростковой группы.

Чаще всего подростками всех групп используется страте­гия «Обсуждаю проблему с родителями и другими взрослы­ми», реже всего — «Пытаюсь забыть с помощью наркотиков и алкоголя». Стратегия «Решение с помощью друзей» - на 7-м месте по частоте встречаемости. Подростки прибегают и к по­мощи такой стратегии, как «Я заключаю компромисс».

Подростковый суицид часто выступает как следствие не­разрешенных проблем. Понятие «суицидальное поведение» включает в себя все проявления суицидальной активности - мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки само­убийства.

*Предсуицидальный синдром* представлен в виде следующих симптомов:

• сужение всей сферы психической деятельности - тор­можение агрессии, направленной вовне, и переключение ее на собственную личность;

• желание умереть и фантазии на темы самоубийства.

*Критерии предсуицидалъного синдрома:*

• формирование конкретных представлений о способах са­моубийства;

• наличие в анамнезе мыслей о самоубийстве;

• дисфорические состояния (печаль, обида, подавлен­ность);

• возникновение психосоматических нарушений (бессон­ница, утомляемость, вегетативные расстройства).

**Задания для самоконтроля**

**Задание 1**

На самостоятельное изучение выносится вопрос о форми­ровании ответственности как условии предупреждения про­блем развития подростка. Текст для изучения: Алексеева Е. В. Типы ответственности подростка в разрешении жизненных проблем // Наш проблемный подросток: помогаем разрешать проблемы. СПб., 2003. С. 6-18.

**Задание 2**

**1. Проблемная ситуация:**

Девочка (13 лет). Мать второй раз вышла замуж. Тогда де­вочка начала чувствовать, что мать от нее эмоционально отда­ляется. К отчиму возникла неприязнь. С бабушкой же были теплые отношения, основанные на взаимопонимании и любви.

Жили в коммунальной квартире, в одной комнате (бабуш­ка, мать, девочка и отчим).

Вторая беременность матери проходила очень трудно, в свя­зи с этим она длительное время находилась в больнице на со­хранении. Бабушка приходила с работы около девяти часов вечера. Отчим возвращался в районе четырех. Тогда он начи­нал сексуальные домогательства по отношению к девочке: «Помню его мерзкие, липкие поцелуи, попытки обнять, по­хабные фразы типа: "Ты меня язычком подкорми"» и т. д.

Девочка не понимала сути его намерений, так как в их семье никогда не обсуждались проблемы взаимоотношений мужчи­ны и женщины, но осознавала, что отчим хочет с ней сделать что-то нехорошее, так как подобные действия происходили только в отсутствие остальных членов семьи. Действия отчима вызывали отвращение, и девочка очень агрессивно на них реа­гировала: царапалась, кусалась, обзывала обидчика, убегала из дома до прихода взрослых.

Когда болела и лежала с высокой температурой, он пытал­ся лечь к ней в постель, но девочка отбивалась и тоже убегала из дома, невзирая на плохое самочувствие.

Девочка ездила в больницу к матери, жаловалась ей, но та не верила и приписывала жалобы детским фантазиям и жела­нию оклеветать нелюбимого отчима. Бабушка боялась зятя, **к** рассказам внучки относилась с пониманием, пыталась уте­шить, но говорила: «Потерпи, внученька, не мешай матери счастье построить. Я счастливой не была, так пусть хоть ей в жизни хорошо будет».

Отчим закатывал скандалы бабушке, позже матери по по­воду того, что девочка его обзывает, дерется, что она плохо воспитана, называл ее гаденышем, маленькой дрянью. После рождения второй дочери мать с отчимом и ребенком перееха­ли на другую квартиру. Девочка осталась с бабушкой. Ей не разрешалось приезжать в гости к маме, так как после ее посе­щений отчим устраивал скандалы и пьянки.

**Проблемы:**

• переживание насилия;

• трудности построения взаимоотношений с матерью.

**Поведенческие реакции:** агрессия, жалобы, побеги из дома.

**Противоречия, лежащие в основе данной проблемы:**

• между потребностью в защите и невозможностью полу­чить защиту;

• между потребностью наказать обидчика (чтобы кто-ни­будь его наказал) и обстоятельствами, не позволяющи­ми это сделать;

• между возникшей ситуацией и непониманием ребенком происходящего;

• между осознанием своей правоты в проявлении агрессии как способе защиты и расцениванием этой агрессии как результата плохого воспитания;

• между потребностью во взаимоотношениях с матерью и эмоциональным отчуждением матери;

• между потребностью в понимании и защите матерью и неверием матери в существование проблемы.

**Анализ противоречий:**

В этот возрастной период для ребенка важны доверитель­ные отношения со взрослыми. Когда возникает какая-либо кризисная ситуация, подросток, будучи не в состоянии само­стоятельно справиться с проблемой, обращается ко взросло­му за защитой и поддержкой. При отсутствии доверительных отношений появляются отчужденность, обида, агрессия. В данном случае ребенок пытался отстоять свои права как лич­ности. Но взрослые приписали ситуацию детским фантазиям и плохому воспитанию, вследствие чего у ребенка возникает чувство одиночества перед лицом проблемы, незащищеннос­ти, обиды. В дальнейшем это может привести к недоверию, неконтактности, замкнутости.

**Поэтапный анализ:**

*Зарождение:*

• не было принято обсуждать половые отношения;

• появление в семье нового человека, неприязнь к нему;

• отчуждение матери.

*Кульминация:*

• непонимание ребенком происходящего;

• желание защиты и неполучение ее;

• агрессивное поведение по отношению к отчиму и неодоб­рение этого поведения со стороны взрослых;

• чувство незащищенности.

*Разрешение:*

• переезд отчима;

• развод матери.

**Стратегии разрешения проблемы:**

• эмоциональное принятие, поддержка, создание довери­тельных отношений с матерью;

• создание защиты ребенка взрослыми;

• развод с отчимом;

• доверительная беседа.

**Последствия разрешения или неразрешения проблемы:**

*Положительный результат разрешения:*

• ощущение защищенности;

• умение защитить себя;

• положительное отношение к представителям противо­положного пола.

*Негативными последствиями ситуации могут стать:*

• чувство незащищенности, агрессивное поведение;

• неконтактность;

• натянутые отношения с матерью;

• искаженное представление о тендерных отношениях.

**Предупреждение проблемы:** эмоциональная близость с матерью, доверительные отношения и, вследствие этого, чув­ство защищенности.

**Пример 2**

**Проблемная ситуация:**

Девочка 12 лет позвонила на телефон доверия. Идет на пер­вое свидание с мальчиком. Очень хочет ему понравиться. Не знает, как этого добиться. Ее предположение: надеть корот­кую юбку, вести себя раскованно, смеяться. Думает, что это то, что ему должно понравиться. Но ей немного страшно, так как она не знает, действительно ли это вызовет у него симпа­тию к ней. Как вообще себя вести? Еще думает, заниматься ли ей с ним сексом на первом свидании.

**Проблема:** некомпетентность в близком общении.

**Поведение, говорящее о наличии проблемы:** звонок на телефон доверия; неуверенность в правильности выбранного решения, затруднение при определении возможных послед­ствий; запрос на получение совета; желание рассмотреть про­блемную ситуацию со всех сторон.

**Противоречия, порождающие проблему:**

• между представлениями об отношениях и новой реаль­ной ситуацией;

• между ожидаемым результатом и выбранным стереоти­пом поведения.

**Поэтапный анализ проблемы:**

Проблема является закономерной, развивается в рамках кризиса идентичности у подростков.

*Зарождение:*

• нет доверительных отношений в семье;

• не обсуждаются темы общения, поведения, приемлемые для возраста девочки.

*Развитие:*

• отсутствие опыта; модели близких отношений;

• ориентация на стереотипы, предполагаемую модель «взрослых» отношений.

*Кульминация:*

• сужение стереотипа отношений между мужчиной и жен­щиной;

• желание принять важное решение, к которому еще не готова психологически;

• выбор неадекватного возрасту стереотипа поведения.

**Разрешение проблемы:**

В ходе телефонной консультации девочка пришла к выво­ду, что в ней есть потенциал (кроме короткой юбки), который поможет ей в общении с мальчиком, придумала темы для раз­говора с ним, отсрочив окончательное решение на потом.

**Последствия разрешения или неразрешения проблемы.**

*Положительные последствия разрешения проблемы:*

• самостоятельный выбор решения, готовность взять от­ветственность за свои действия;

• понимание, что решение о том, что должно быть сдела­но для собственного блага, может быть только самостоя­тельным;

• зарождение некоторых ценностей: в первую очередь, себя как личности, отношений, любви, дружбы и др.;

• формирование адекватного представления об отношени­ях между людьми разного пола.

*Отрицательные последствия, если проблема не разрешена:*

• инфантилизм;

• отсутствие адекватного представления и восприятия от­ношений и своей роли в них;

• искажение ценности близких отношений.

**Предупреждение проблемы:** обсуждение тем, интересу­ющих подростка, и возникающих у них проблем, работа поустановлению более близких, доверительных отношений ре­бенка с родителями.

**Пример 3**

**Проблемная ситуация:** Девочка 15 лет влюблена в учи­теля.

**Поведенческие реакции:** замкнутость, связанная со стра­хом осуждения окружающих; молчаливость на занятиях это­гоучителя, связанная со страхом выдать свои чувства; недо­верие к друзьям, одноклассникам.

**Противоречие, порождающее проблему:**

между собствен­ными чувствами к человеку, который намного старше и явля­ется учителем, и моральными нормами, по которым выходит, что любить учителя, да еще и женатого человека, - очень пло­хо, постыдно.

**Кризис подросткового возраста:**

переживание первой любви, которая, кажется, продлится всю жизнь.

**Поэтапный анализ зарождения проблемы:**

Примерно полгода назад поняла, что влюблена в этого учи­теля, стала писать стихи про любовь, которые неизменно посвящала ему, чтобы хоть как-то выразить свои чувства и не копить их в себе. Затем появился страх, что одноклассники узнают и будут смеяться, осуждать. Потом обратилась к пси­хологу и рассказала о своей проблеме.

**Разрешение** проблемы:

На сегодняшний день проблема не разрешена, но напряже­ние уменьшилось после осознания того, что в любви к учите­лю нет ничего страшного, что с каждым это может случиться, и не стоит бояться своего чувства. Девушка продолжает пи­сать стихи, что очень помогает разрядке чувств. Стихи расска­зывает бабушке и психологу.

**Предупреждение проблемы:** родителям следует вовремя рассказывать детям об особенностях подросткового возраста, это может стать одним из условий предупреждения подобных проблем.

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**(17-20 лет)**

*Факторы, определяющие проблемы развития в юношеском возрасте:*

• микро- и макросоциум, в жизнь которых включен юно­ша;

• особенности разрешения-неразрешения проблем на предшествующих этапах развития;

• объективные возможности для удовлетворения потреб­ностей, связанных с возрастным развитием (наличие профессиональных учебных заведений, досуговых, спортивных, учреждений культуры, их доступность);

• физическое развитие и здоровье.

*Проблемы:*

• профессиональное самоопределение;

• управление, регуляция эмоциями и чувствами (не справ­ляется с чувствами, страсть, выражение эмоций);

• идентичность и смешение ролей (полоролевая, этничес­кая и т. п.);

• освоение новых социальных ролей;

• взаимоотношения в семье (кризис авторитетов);

• одиночество31;

• переоценка ценностей;

• экспериментирование и риск.

**Проблемы социального и профессионального самоопределения**

Проблемы, связанные с профессиональным самоопределе­нием, порождаются противоречиями между:

• знанием себя, своих возможностей и уровнем притяза­ний (или желаниями, которые не соответствуют возмож­ностям);

• сложившейся моделью мира и реальной окружающей действительностью;

• представлением о перспективах развития российского общества и том типе общества, в котором хотелось бы жить;

• ориентацией на успех, карьеру, работу и возможностью реализации этих ориентации (чем ярче они выражены, тем больше сложностей испытывает человек в начале са­мостоятельной деятельности);

• потребностью в овладении профессиональной компетен­тностью и неудовлетворительной организацией профес­сионального обучения (с точки зрения содержания и тех­нологий).

*Последствия неразрешенных проблем профессионально­го самоопределения:*

• трудности в учебе (познавательные, мотивационные) при неверно определенном направлении профессионального образования;

• при выборе профессионального образования или дея­тельности, который произошел под влиянием извне (ро­дители, друзья, давление рекламы и т. п.), снимается ответственность за принятое решение; соответственно, при неудачах ответственность также перекладывается на других.

*Предупреждение или снятие остроты проблемы профес­сионального выбора и самоопределения:*

• развитие целенаправленности поведения и действий, обучение близкому и далекому планированию своей жизни;

• анализ (подведение итогов) по реализации намеченных планов;

• позитивная поддержка достижений в той или иной дея­тельности;

• информирование в области динамики престижа профес­сий и характера труда на том или ином рабочем месте;

• формирование профессиональной идентичности в про­цессе психологического сопровождения в образователь­ном учреждении.

**Зарисовки из жизни**

Студентка математического факультета вуза. Очень мно­го времени проводит за подготовкой к лабораторным заня­тиям и контрольным работам. Ходит на все лекции, сидит в первых рядах, чтобы аудитория ее не отвлекала. Все свобод­ное время занимается в библиотеках, готовясь к семинарам и выполняя рефераты. Нет времени ни для встреч с друзья­ми, ни для спорта.

Но при этом каждую сессию заканчивает с «хвостами», имея при этом многочисленные переписывания контрольных работ по основному циклу математических дисциплин. Вы­глядит усталой, напряженной, неуверенной, в группе держит­ся отстраненно, так как не может принимать активного участия в ее жизни.

**Данные исследований**

**Аналитический обзор профессиональных выборов выпуск­ников Санкт-Петербурга**

При выборе профессии моло­дежь дифференцируется в соответствии со следующими тен­денциями:

1. Юноши значительно больше, чем девушки, ориентиро­ваны на выбор профессий в производственно-техничес­кой сфере, у выпускниц выбор лежит преимущественно в гуманитарной области.

2. Выбор профессии выпускником положительно коррели­рует с профессией его родителей.

3. Выпускники частных школ, гимназий ориентированы на карьеру в гуманитарной и финансово-экономической сфере.

4. Характер профессиональных ориентации старшекласс­ников, заканчивающих различные учебные учреждения, существенно отличается: есть школы, выпускники кото­рых только в 5% случаев выбирают производственно-тех­нические профессии, в некоторых — это число составля­ет до 50%; в ряде школ профессиональная ориентация выпускников отличается разнонаправленностью.

**Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития**

Идентичность рассматривается как осознание своего тож­дества с другими и самим собой в силу определенного взаимо­действия с социумом, из которого она приобретает нечто, со­храняя при этом свою уникальность.

Основными составляющими чувства идентичности, по Э. Эриксону, являются:

- временная перспектива (противополож­ность

- временная диффузия), - уверенность в себе (противопо­ложность - апатия),

- экспериментирование с ролями (противо­положность - негативная идентичность),

- предвосхищение успеха (противоположность - паралич трудовой деятельнос­ти),

- половая идентичность (противоположность - бисексуаль­ная диффузность),

- лидерская поляризация (противополож­ность - диффузия власти),

- идеологическая поляризация (противоположность - диффузность идеалов).

Каждое из этих свойств, составляющих идентичность, либо способствует пози­тивному развитию, либо, при противоположной характеристи­ке, создает проблему развития: бисексуальная диффузность, диффузия власти, диффузность идеалов и т. п.

В понимании сущности идентичности Э. Эриксоном подчер­кивается три ее признака:

1) восприятие себя «внутренне тождественным самому себе»;

2) «тождественность» и «целостность» в индивидууме при­знается и значимыми другими;

3) наличие уверенности в том, что внешние и внутренние планы этой целостности согласуются.

*Структура личности, по Э. Эриксону, включает:*

1) Я-идентичность (осознание себя неизменным в про­странстве и времени), другими словами — эго-идентич-ность, совокупность представлений о себе, дающих воз­можность чувствовать свою уникальность;

2) групповую идентичность;

3) психосоциальную идентичность, имеющую два сечения: положи­тельная идентичность предполагает образ того, каким человек должен стать, а отрицательная - каким чело­век не должен стать.

Процесс становления идентичности описан Э. Эриксоном как разрешение кризисов на каждой стадии развития, кото­рое приводит к обретению новой идентичности.

Кризис идентичности в юношеском возрасте - период вре­мени, в течение которого молодой человек или девушка напря­женно решает такие вопросы, как: « Что я собой представляю? *»,* «Куда я иду?»..

*Проблемы становления идентичности вызываются проти­воречиями между:*

• полным отождествлением себя с определенной группой, с конкретным человеком и самоутратой (потерей соб­ственного «Я», своей индивидуальности) на фоне глубин­ного стремления к самосохранению, самоуважению. Разновидность этого противоречия - «предупредительность» - самоотождествление с ожиданиями других людей33;

• -жесткой целенаправленностью воздействий в процессе воспитания, передачи культурных традиций и ценнос­тей и естественным процессом полоролевой, личностной, этнической идентификации;

• -плохим знанием себя и потребностью в самоутвержде­нии, самоопределении.

*Последствия неразрешенных проблем становления идентичности:*

• трудности в социальной адаптации;

• потеря целостности Я—концепции и, как следствие, не­уверенность в себе, сверхзастенчивость;

• переживание одиночества при потере тождественности со значимыми другими.

**Зарисовки из жизни**

**Отказ идентифицироваться со сверстниками**

Одноклассники казались мне маленькими детьми. Они не знали, что такое боль, что такое настоящее унижение и как ему противостоять. Они не умели и не желали пользо­ваться отпущенным им здоровьем и свободой. На фоне боль­ничных и интернатских детей они казались немного дебиль­ными, а интриги их выглядели детскими.

**Стремление к автономии и независимости и одиночество**

1. Итак, я получила право на самостоятельное жилье пото­му, что иначе бы просто ушла из дома. До этого я уже ноче­вала по подругам и возлюбленным, и, поняв, что меня боль­ше не удастся контролировать, мама дала ключи от Арбата.

2. Я чувствовала себя одиноко и искала близких по всему свету. Хиппи были культовой группой, брали на себя функ­цию семьи, создавали атмосферу доверительности, близос­ти и эмоциональной открытости. С ними мне было лучше, чем с родственниками.

**Проблемы, связанные с эмоциональной сферой**

Одна из причин, препятствующих позитивному развитию личности, - неспособность любить, которая проявляется в постоянных негативных эмоциях: гневе, депрессии, скуке, раздражительности, подозрительности, пессимизме и др. Эти негативные эмоции заполняют жизнь человека, хотя могут скрываться под масками благополучия и вынужденной веж­ливости.

К числу основных *проблем* здесь можно отнести:

• регуляция эмоций и чувств;

• переживание одиночества.

Причины проблем развития, связанные с эмоциональной сферой, — *противоречия* между:

• силой, новизной, яркостью переживаемых эмоций и чувств и отсутствием опыта управления ими;

• эмоциональными ожиданиями, связанными с влечени­ями, и их неудовлетворенностью;

• желанием быть понятым и несформированностью эмо­циональной рефлексии;

• представлениями о привлекательной внешности челове­ка и тревогой, связанной с самооценкой своей внешнос­ти и других физических данных;

• сексуальными потребностями и переживаниями относи­тельно реализации сексуального поведения;

• между потребностью в близких, интимных, дружеских отношениях со сверстниками и неудовлетворенностью этой потребности.

**Зарисовки из жизни**

**Переживание первой любви**

1. Первая любовь накладывает отпечаток на всю дальней­шую жизнь мужчины. Если эта любовь была счастливой, если женщина или девушка, пробудившая чувства юноши, отве­тила на них и была верна, ощущение доверия, ясности ста­нет спутником всей его жизни. Если в тот первый раз, когда ему захотелось отдать себя и довериться, он был отвергнут или предан, рана никогда не заживет до конца, а моральное здоровье еще долго будет подорвано.
2. Конечно, не всегда результаты разочарований одинако­вы. Любовь - не болезнь с постоянными симптомами. Мэри Энн Чайворт презирала Байрона - калеку - и он стал Дон Жуаном и заставил всех следующих женщин поплатиться за жестокость первой. Мария Беднел отвергла Диккенса - бедняка, и он стал властным, придирчивым, вечно недовольным мужем. Для обоих первый удар не прошел бесследно, поме­шав быть счастливыми в браке.

**Самоанализ эмоциональной жизни**

В тот период времени, который я считаю пределом от­рочества и началом юности, основой моих мечтаний были четыре чувства: любовь к ней, к воображаемой женщине, о которой я мечтал всегда в одном и том же смысле и которую всякую минуту ожидал где-нибудь встретить. Это она была немножко Сонечка, немножко Маша, жена Василия, и не­множко женщина с жемчугами на белой шее, которую я ви­дел очень давно в театре, в ложе подле нас. Второе чувство было любовь любви. Мне хотелось, чтобы все меня знали и любили. Мне хотелось сказать свое имя: Николай Иртеньев, и чтобы все были поражены этим известием, обступили меня, благодарили бы за что-нибудь. Третье чувство было - на­дежда на необыкновенное, тщеславное счастье, - такая сильная и твердая, что она переходила в сумасшествие. Я так был уверен, что очень скоро вследствие какого-нибудь необыкновенного случая вдруг сделаюсь богатым и самым знатным человеком в мире, что беспрестанно находился в тревожном ожидании чего-то волшебно-счастливого. Я все ждал, что вот начнется, и я достигну всего, чего может же­лать человек, и всегда повсюду торопился, полагая, что уже начинается там, где меня нет. Четвертое и главное чувство было отвращение к самому себе и раскаяние, но раскаяние до такой степени слитое с надеждой на счастье, что оно не имело в себе ничего печального.

**Переживания одиночества в большой студенчес­кой аудитории**

В гигантской аудитории чувствуешь себя затерянной, нич­тожной... Для общего курса гибельно не то, что профессор говорит соло, а совсем другое - количество студентов, их безликость. Профессор нас не знает, да и мы друг друга тоже. В школе класс совсем иное, это группа, небольшая группа, члены которой один для другого существуют, а вов­се не бесформенная магма безликих, изолированных друг от друга, сидящих перед этим холодным светом, в этом вок­зальном вестибюле.

**Данные исследований**

**Переживание житейских проблем**

В исследовании В. В. Михайловой (2001) в процессе интервью был составлен список житейских про­блем студентов (на примере студентов исторического факуль­тета пединститута). В ранговом порядке, то есть от наиболее часто повторяемых к менее часто повторяемым, они расположились следующим образом.

1. Личностные особенности, воспринимаемые как пробле­ма.

2. Проблемы общения: с определенными людьми, связан­ные с навыками общения, с неудовлетворенностью ка­чеством общения.

3. Проблемы, связанные с учебой.

4. Проблемы, связанные с организацией быта и досуга.

5. Материальные проблемы.

6. Проблемы самореализации.

7. Проблемы социума, воспринимаемые в качестве лич­ных.

8. Проблемы, связанные со здоровьем.

9. Отсутствие проблем.

**Сексуальные переживания**

В опросе 1995 года молодых людей просили ответить, ка­кие причины удерживают их от вступления в сексуальную связь, а затем указать, что из перечисленного для них наиболее важно, то есть выбрать из нескольких причин одну (Кон И. С, 2002).

Самым важным фактором:

- оба пола «Я еще не нашел подходящего человека».

- у юношей на втором месте - собственная застенчи­вость и нерешительность, у девушек причина сексуальной сдержанности - чувство своей неготовности к столь ответственному шагу

- у юношей - отсутствие возможности, у девушек - нежелание быть использованной ради чьего-то удовольствия.

**Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов)**

Причины проблем развития, связанные с взаимоотношени­ями с родителями, - противоречия между:

• потребностью гордиться родителями, любить их, видеть в них успешных людей и критической оценкой их ре­ального положения;

• -зависимостью от родителей (экономической, психологи­ческой) и потребностью в самостоятельности;

• стремлением критически оценить реальное положение семьи, родителей и отсутствием объективного подхода к этим оценкам;

• -родительской позицией в отношении юноши и его ожи­даниями понимания и изменения родительских устано­вок в связи с наступающей взрослостью.

**Зарисовки из жизни**

**Твои дети - не твои дети,**

Они порождены зовом, который жизнь обращает к самой себе,

Они приходят в мир благодаря тебе, но не ты их приво­дишь.

И хотя они с тобой, они тебе не принадлежат.

Ты можешь предложить им свою любовь,

Но не свои мысли, потому что мысли у них собственные.

Ты можешь дать приют их телам,

Но не их душам, потому что души их

Обитают в доме завтрашнего дня,

Который ты не можешь посетить даже в мечтах.

Ты можешь лишь попытаться сделать их такими, как ты,

Потому что жизнь не возвращается назад

И не останавливается на дне вчерашнем.

**Затруднения в развитии новообразований** **при несвоевременной замене чувства привязанности к матери**

Связь между матерью и ребенком в своем развитии про­ходит три этапа: первый - «обними крепче», второй - «пу­сти», третий - «отстань».

Позднее этот процесс повторяет­ся, но субъектом следующего «обними крепче» будет уже не мама, а кто-то другой.

Наблюдения психологов показывают, что у молодых лю­дей, у которых процесс отдаления по какой-либо причине не произошел и они сохранили первичный, тесный контакт с матерью, будут наблюдаться осложнения в процессе фор­мирования гетеросексуальной связи или в завязывании дружеских отношений. В норме у них должны образоваться сво­его рода «свободные валентности», позволяющие устанавливать связи со сверстниками, и эти валентности не должны быть связаны матерью. Следовательно, задача ма­тери не только сложна, но и двойственна. С одной стороны, в ребенке нужно развить способность любить, а с другой — постепенно, со временем нужно создать в нем такую «свободную валентность», при помощи которой ранее сформи­рованная способность любить сможет быть использована в отношениях со сверстниками.

**Задания для самоконтроля**

**Пример 1**

**Проблемная ситуация:**

Девушка (17 лет). С девяти лет болеет тяжелой формой псо­риаза. С 13 лет начала ощущать свою неполноценность. Вслед­ствие этого не общалась со сверстниками, держалась обособ­ленно, была уверена в том, что ее не примут в коллективе. Носила очень закрытую одежду.

Авторитетом для нее всегда была мать — очень строгая и требовательная. Она призывала дочь к «идеальности» во всем, никогда не хвалила, не демонстрировала любви, была холод­на. За любые ошибки и неудачи строго осуждала. Девушка всегда боялась порицания матери.

В 17 лет вместе с приятельницей записалась в студию баль­ных танцев. Обнаружились явные способности: чувство рит­ма, пластичность, грациозность. Девушке очень нравилось заниматься танцами.

Она пригласила мать на первое выступление. Очень пере­волновалась. Было неприятно, что костюм для выступления очень открытый, и видна болезнь. На выступлении часто сби­валась с ритма, спотыкалась, держалась неуверенно.

Мать была разочарована, сделала выговор, указала на бо­лезнь. После этого случая девушка забросила танцы. Возник­ло чувство собственной никчемности.

**Проблемы:**

• непринятие своего физического «Я»;

• трудности построения взаимоотношений с матерью и ок­ружающими.

**Поведенческие реакции:** закрытая одежда, сознательный отказ от общения, скованность движений из-за страха оценки матери.

**Противоречия, порождающие проблемы:**

• между «Я»-реальным и «Я»-идеальным;

• между желанием найти себя в какой-либо деятельнос­ти и неуверенностью в своих силах из-за болезни;

• между желанием получить поддержку от матери и эмо­циональной отчужденностью матери.

**Анализ противоречий:**

В этом возрастном периоде человек осознает себя как лич­ность, стремится к самопознанию. Важно положительное вос­приятие своего «Я», принятие родными и сверстниками лич­ности субъекта. В данной ситуации болезнь и эмоциональное отчуждение матери сформировали искаженное восприятие себя. Это послужило сознательной изоляции себя от коллек­тива и построению преград в деятельности и общении. Посто­янная критика со стороны матери способствовала появлению чувства вины, ощущения собственной неполноценности, бес­помощности.

**Поэтапный анализ зарождения проблемы:** *Зарождение:*

• болезнь и стиль родительского воспитания;

• холодность, критика;

• отсутствие положительного образа «Я». *Кульминация:*

• страх общения, страх негативной оценки;

• отсутствие взаимопонимания;

• акцент на болезни;

• отказ от деятельности.

**Разрешение проблемы:**

В данной ситуации разрешением была откровенная беседа с матерью, в которой мать отказалась бы от старого стиля об­щения и принесла извинения. Также разрешению проблемы могла способствовать смена коллектива и внимание противо­положного пола.

Положительное действие способны оказать: доверительная беседа, поддержка, похвала, отказ от акцента на неудачах, формирование восприятия болезни как явления, не влияюще­го на личностные качества и возможность общения.

**Последствия разрешения или неразрешения проблемы.**

*Последствия неразрешения проблемы:*

• сваливание своих неудач на болезнь;

• неуверенность в себе;

• неконтактность;

• одиночество.

*Положительные последствия разрешения проблемы:*

• осознание своих возможностей, несмотря на болезнь;

• контактность;

• умение налаживать взаимоотношения с окружающими;

• нахождение себя в деятельности.

**Предупреждение проблемы:**

Мать должна была руководствоваться другим стилем вос­питания, наладить доверительные отношения с дочерью, не делать акцентов на болезни.

**Пример 2**

**Проблемная ситуация:**

Анна, 17 лет. Жила с семьей в южном городе. Поступила в вуз в СПб. Уехала из дома. Подруга, с которой они вместе уехали и снимали комнату, очень скоро занялась своей личной жиз­нью, и они стали редко общаться. Анна сначала жила у одной подруги в семье, потом у другой, тоже иногородней. Домой ездила раз в полгода. Стала часто болеть, иногда тяжело. Очень скучала по своей семье, часто звонила и разговаривала со все­ми по очереди. Много общалась с родителями подруг. Стала тревожной, напряженной. Появились страхи, связанные со здоровьем. Это проявлялось в навязчивой гигиене, тщатель­ной обработке даже незначительных царапин, мытье каждого продукта, упаковки, принесенных в дом, и т. д.

**Проблема:** трудности адаптации.

**Эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о наличии проблемы:** тревожность, неврозоподобное состоя­ние, заболевания, имеющие психосоматическую природу, раз­личные страхи (угроза здоровью, жизни); частое общение и тесный контакт с родителями, подругами.

**Противоречия, порождающие проблему:** между психо­логической неготовностью отделения от родителей и вынуж­денным физическим отделением.

**Поэтапный анализ зарождения проблемы:**

В принципе, проблема отделения от родителей является закономерной, но возраст ее возникновения индивидуален (особенно в нашей стране).

*Зарождение*

• никогда не оставалась одна дома;

• решив поступать в ВУЗ в другой город, не задумывалась о своей жизни вне дома;

• не было опыта самостоятельной жизни и ведения хозяй­ства.

*Развитие:*

• переезд в другой город;

• попытки вести самостоятельно хозяйство;

• подруга «бросила», не с кем поделиться своими чувства­ми и переживаниями;

• резкая смена климата, как следствие - простудные за­болевания, тяжелая ангина.

*Кульминация:* появление психосоматических заболеваний, страхов.

**Разрешение проблемы:**

Анна подружилась с девушкой, которая тоже приехала из другого города, они стали проводить много времени вместе, поддерживая друг друга. В связи с этим напряжение у Анны немного спало, что позволило ей заниматься самоанализом, осознать свои трудности и работать с ними.

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ЗРЕЛОСТИ**

Факторы, влияющие на проблемы психического развития в период зрелости:

• состояние здоровья;

• профессиональная деятельность;

• семья (своя и родительская);

• социально-экономическая ситуация в обществе (макро­социум);

• неразрешенные психологические проблемы предшеству­ющих возрастных периодов

**В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ЗРЕЛОСТИ (22-35 лет — мужчины, 21 -35 лет — женщины)**

*Проблемы:*

• близость против изоляции (одиночество как образ жизни);

• проблемы, связанные с развитием познавательной дея­тельности;

• проблемы, актуализирующиеся по мере развития семей­ной жизни (проблемы родителей-одиночек);

• проблемы, связанные с профессиональной деятельностью.

**Близость против изоляции**

Э. Эриксон пишет: «Ново­испеченный взрослый, появившийся в результате поисков и упорного отстаивания собственной идентичности, полон же­лания и готов слить свою идентичность с идентичностью дру­гих. Он готов к близости или, по-другому, способен связывать себя отношениями интимного и товарищеско­го уровня и проявлять нравственную силу, оставаясь верным таким отношениям, даже если они могут потребовать значи­тельных жертв и компромиссов» (Эриксон Э., 1996, с. 369).

Обратной стороной близости является дистанцирование, представляющее собой стремление человека изолировать людей, представляющихся для него опасными, в том числе захваты­вая пространство близких отношений.

«Опасность этой стадии, - отмечает Э. Эриксон, - заклю­чается в том, что интимные, соперничающие и враждебные отношения человек испытывает к тем же самым людям. Но по мере того, как очерчиваются зоны взрослых обязанностей и когда схватка соперников отделяется от сексуального объятия, они со временем становятся подвластными тому этическому чувству, которое служит отличительным признаком взросло­го человека».

Стремление к близости при одновременном переживании потребности в автономии, сохранении своей идентичности, лич­ностной территории, безусловно, порождает сложные, проти­воречивые переживания, проявляющиеся при установлении взаимоотношений с близкими людьми. Реальные картины жиз­ни рисуют людей, которые любят друг друга, делятся самыми интимными переживаниями и мыслями и одновременно ведут борьбу за право признать свое прошлое таким, каким оно было до встречи, свой прежний круг друзей, родственников и т. д.

*Таким образом, причиной проблем в этот период может явиться противоречие между:*

• потребностью быть в близких отношениях и найти и со­хранить свою эго-идентичность;

• потребностью быть в близких отношениях и иметь свою автономию, права, признаваемые другой стороной.

Разрешение этих противоречий приводит к появлению та­ких психических новообразований, как эмпатия - понимание мыслей и переживаний другого, умение встать на позицию другого человека.

Положительным последствием разрешения про­тиворечий является: умение выслушать, исследовать потребности другого, выразить свои чувства, обсудить проблему с различных позиций и др.

Самоанализ и развитие самоотношенния становится усло­вием для коррекции «своей территории», в процессе которой человек может определить, с чем он готов и может расстаться для сохранения близости, что нужно изменить в себе, а что является сущностным, то есть не может быть изменено ни при каких условиях.

Результатом подобных многочисленных самоанализов и рассуждений становится формирование чувства собственного достоинства.

Если противоречие не разрешается появлением новообра­зований, то оно углубляется, в результате чего начинают до­минировать отрицательные последствия: происходит форми­рование конфликтности, подозрительности, обидчивости, нередко ревности к прошлому, другим людям.

Противоречие «близость против изоляции» провоцирует трудности, связанные с невозможностью (боязнь, комплексы и т. п.) человека реализовать потребность в близких отноше­ниях. В этом случае начинает формироваться чувство одино­чества не как желаемое, а как вынужденное переживание.

**Зарисовки из жизни**

**Эмоциональная регуляция**

После дуэли с Грушницким, которая тяжело пережива­лась Печориным, он получил письмо от Веры, из которого узнает, что она погубила свою репутацию, что она глубоко несчастна. Печорин вскакивает на коня и мчится догонять Веру, но конь не выдерживает и издыхает от усталости.

«Пробовал идти пешком — ноги мои подкосились; из­нуренный тревогами дня и бессонницей, я упал на мокрую землю и, как ребенок, заплакал.

И долго я лежал неподвижно, и плакал горько, не стара­ясь удерживать слез и рыданий; я думал, грудь моя разо­рвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие исчезли, как дым. Душа обессилела, рассудок замолк...

Мне однако приятно, что я могу плакать! Все к лучшему! Это новое страдание, говоря военным слогом, сделало во мне счастливую диверсию. Плакать здорово.

Я возвратился в Кисловодск в 5 часов утра, бросился на постель и уснул сном Наполеона после Ватерлоо».

**Различные понимания взаимности, близости между мужчиной и женщиной**

Молодая женщина, которая тяжело больна, лежит в больнице, получает письмо из дома.

Здравствуй, Людмила. Шлю пламенный привет. Я о тебе сильно беспокоюсь. Лариска сказала, что тебе будет опера­ция. Напиши, хорошие там доктора или нет, заметишь, что придерживают лекарства какие подороже - ты с них тре­буй, не стесняйся. Если нуждаешься, отбей телеграмму, выш­лю из получки 200 рублей, это запросто.

Лариса говорила, что ты переживаешь, что я не евши ухо­жу на работу и некому рубашки постирать. Про это мозги себе не засоряй, и сердце береги. Чтоб тебе поменьше хлопот, я пока перешел к Нюрке Тихо­новой, продавщице. У нее комната 18 метров, а мать помер­ла. Ты не сомневайся, перееду обратно, если выздоровеешь, все будет в ажуре.

Белье из прачечной я принес. Один пододеяльник, гады, изорвали. Пока я взял к Нюрке подушку - 1, наволочки - 3 и одеяло стеганое. Насчет телевизора, если тебе Лариска наболтала, так я его перевез временно. А тогда, если вер­нешься, можно его загнать, возьмем в рассрочку цветной, было бы здоровье. Так что выздоравливай спокойно, лежи, не торопись, слушайся докторов. С приветом, любящий тебя Геннадий.

**Проявления ревности**

Позднышев любит свою жену, стремится к близости с ней, но в то же время страдает от того, что она сохранила некоторый свой мир, в котором его нет, и он ревнует к нему, остро переживая это чувство.

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось фи­зически выразить эту злобу. Я вскочил и двинулся к ней.

Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хоте­лось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показываю­щее высокую степень этого моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, и потому, чтобы все-таки дать ход своему бешенству, схватил со стола пресс-папье, еще раз прокричав: "Уходи!" - швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

**Любовь и стремление к автономии**

Я прошла жестокую школу и прошла ее на собственной шкуре (может быть, на мне учились, не знаю). Двадцати лет великолепная и победоносная, я во всеуслышание заявила: «Раз я люблю душу человека, я люблю и губы. Но если бы эти губы у него срезали, я его бы все-таки любила».

И десять лет подряд непреложно:

«Это романтизм. Это ничего общего с любовью не имеет. Можно любить мысль человека — и не выносить формы его ногтей, отзываться на его прикосновение — и не отзываться на его сокровеннейшие чувства. Это разные области. Душа любит душу, губы любят губы, если вы будете смешивать это, упаси Боже, стараться совмещать, Вы будете несчастной».

В большинстве людей ничего не спевается, сплошная раз­ноголосица чувств, дел, помыслов: их руки не похожи на их дела. Кроме того, самые лучшие, самые тонкие, самые не­жные так теряют в близкой любви, так упрощаются, так гру­беют, так уподобляются один другому и другой третьему, что руки опускаются. Не узнаешь: Вы ли? Вплотную в любви в пять секунд узнаешь человека, он явен — и слишком явен! Здесь я предпочитаю ложь. Я не хочу, чтобы душа, которой я любовалась, которую я читала, вдруг исчезла в птичьем ще­бетанье младенца, в кошачьей зевоте тигра, я не хочу такого самозабвения, вместе с собой забывающего и меня. Была моложе — ранило, стала старше — ограничивалась высоко­мерным, снисходительным любопытством.

**Данные исследований**

**Причины** вступления **в брак**

На вопрос «Зачем человеку семья ответили 4 тысячи человек, не со­стоящих в браке. Результаты подтвердили важность психоло­гической совместимости и установления брачных отношений, которая, в свою очередь, зависит от их брачных установок.

Так, у мужчин 30-36 лет на первом месте стоит поиск близко­го по духу человека.

У женщин этого возраста на первом месте находится желание иметь опору в жизни, на втором и третьем месте - поиск близкого человека и желание быть любимой.

Мужчины и женщины старше 36 лет на первое место ставят поиск близкого по духу человека, на второе - мечту - быть любимой(ым), на третье потребность любить.

**Чувство собственного достоинства**

При изучении чувства собственного достоинства у людей в возрасте 20-38 лет было установлено, что чувство собственно­го достоинства отвечает:

• за осознание и переживание собственной безусловной ценности;

• за представление о способах реализации этой ценности при взаимодействии с другими людьми и специфичес­ком «достойном» поведении;

• за эмоциональную оценку особенностей ситуации взаи­модействия собственного предполагаемого поведения, а также поступков другого человека с позиции критериев «достоинства».

**Проблемы, связанные с развитием познавательной деятельности**

*Новообразованиями* этого периода являются:

• высокая восприимчивость к приобретению социально­го опыта;

• пик в развитии познавательных функций (обучаемости).

*Проблемы в познавательной деятельности порождаются противоречиями между:*

• необходимым и наличным уровнем знаний;

• потребностью в высокой оплате труда и отсутствием пос­ледней;

• необходимостью в непрерывном образовании и несфор-мированностью установки на непрерывное образование;

• необходимостью обучаться и потерей обучаемости при низкой познавательной активности.

**Освоение профессии и профессионализация**

С одной стороны, профессиональная деятельность стиму­лирует развитие знаний, умений, а в конечном итоге - пси­хических свойств, определяющих способности к той или иной профессиональной деятельности.

В этом случае развитие но­сит эволюционный характер, проявляется тенденция к само­актуализации, самовыражению, становлению профессиональ­ной субъектности (индивидуальности).

С другой стороны - профессиональная деятельность, как правило, представляет собой длительный процесс, который имеет свои этапы, требующие от человека актуализации тех или иных психических качеств.

На каждом новом этапе про­фессионализации вызовы профессии предполагают определен­ную перестройку уже сложившихся структур психических качеств или появление новообразований.

*Выделяются следующие кризисы профессиональ­ного развития:*

• Кризис профессиональных экспектаций (18-20 лет) - профессиональная адаптация, несовпадение професси­ональных ожиданий и реальной действительности.

• Кризис профессионального роста (23-25 лет) - неудов­летворенность процессом и результатом профессиональ­ной деятельности.

• Кризис профессиональной карьеры (30-35 лет) - стаби­лизация профессиональной ситуации, неудовлетворен­ность собой, своим профессиональным статусом.

• Кризис социально-профессиональной самоактуализа­ции (40-42 года) - осознание застойности, остановки в развитии, неудовлетворенность возможностями саморе­ализации, профессиональные деформации.

• Кризис утраты профессиональной деятельности (55-60 лет) - уход на пенсию, новая социальная роль, новый способ жизнедеятельности и т. п.

*В основе кризисов профессионального развития лежат про­тиворечия между:*

• сложившимися представлениями о профессии и себе в ней и реальностью (профессиональные функции, рабо­чее место и т. п.);

• требованиями профессии к знаниям, навыкам, способ­ностям человека и наличием таковых;

• полезными профессионально значимыми приобретени­ями и слишком высокой платой за них;

• планами профессионального роста и профессиональной карьеры и возможностями человека;

• между профессиональной пригодностью и профессио­нальными намерениями;

• собственной оценкой эффективности своей профессио­нальной деятельности и оценкой окружающих;

• профессиональным опытом и требованиями рынка и др.;

• уровнем притязаний в профессиональной деятельности и достижением ожидаемого уровня.

**Зарисовки из жизни**

**Трудности вхождения в профессию**

Речь идет о серьезных затруднениях, возникших у меня в ходе приобщения к профессиональной среде и професси­ональной деятельности (автор закончил вуз). На практике это выразилось в полном отторжении и нежелании выполнять должностные обязанности. Это также выразилось в бурной имитации деятельности, направленной на широчайший круг объектов, скрывающей бездействие и профессиональную пассивность. Это нашло отражение в глубоком непринятии профессиональной среды и включенных в эту среду людей, что выразилось в крайне негативных высказываниях, а иног­да и действиях по отношению к участникам профессиональ­ной деятельности.

Непринятие профессиональной деятельности связывается автором с несколькими причинами:

• нехватка профессиональных знаний, умений, навыков, остро обнаружившая себя в момент начала профессио­нальной деятельности;

• личностная неготовность к выполнению работы практи­ческого характера;

• рассогласованность между образами профессиональной деятельности, которые сложились в процессе обучения в вузе, и реальной действительностью;

• расхождение между содержанием профессиональной де­ятельности и мотивами ее осуществления.

**Неудовлетворенность жизнью**

1. Женщина, сменив место жительства, не смогла адапти­роваться к новым условиям, что повлияло как на ее профес­сиональное становление, так и на стиль жизни, взаимоотно­шения с детьми, в целом на развитие ее личности.
2. Она самозабвенно назначала всех виноватыми за свою не­удавшуюся жизнь. Виноват был Муром, в который она поеха­ла по собственной воле, бросив уже написанную, но еще не­защищенную диссертацию; виновата была я, - что заболела полиомиелитом, не дав ей устроиться на хорошую работу; ви­новат был отец, — что начал пить, хотя в ее обществе пьян­ство было самой безобидной формой психологической защи­ты; после смерти отца виновата была советская власть, - что платила маленькую пенсию на детей, намекая, что хорошо бы маме и самой зарабатывать и т. д.
3. После смерти бабушки мама назначила себя сердечницей и, при совершенно здоровом сердце, начала «умирать» при малейшей нагрузке и особенно при малейшем сопротив­лении мужа или детей ее воле.
4. ...Все женщины вокруг работали, но мама сочинила, что дисквалифицирована как специалист, а на курсы переква­лификации пойти не может, потому что не может ездить в транспорте.
5. ...В сорок недовольство жизнью превратилось в ее ос­новное занятие.

**Данные исследований**

**Психическое «выгорание»**

Психическое выгорание, по мнению исследователей, харак­теризуется следующими признаками:

1. Эмоциональное истощение (сниженный эмоциональный фон, отсутствие «свежих» чувств, эмоциональная от­страненность в ситуациях интерперсонального общения, быстрое эмоциональное пресыщение, упадническое или депрессивное настроение).

2. Деперсонализация: обезличенное, иногда циничное от­ношение к подопечным, пресыщение рабочими комму­никациями, недовольство другими.

3. Редукция личных достижений и обязанностей, сниже­ние активности трудовой мотивации, неадекватная са­мооценка собственных результатов деятельности, ухуд­шение отношения к самоэффективности, снижение персональной ответственности за результаты коллектив­ной деятельности и др.

4. Психосоматические и психовегетативные нарушения: ухудшение психофизического самочувствия, головные боли, нарушение сна.

В результате сравнительного анализа разных профессио­нальных групп были обнаружены определенные отличия меж­ду ними как по типу «выгорания», так и по количеству «сго­ревших» на работе.

Наибольшее количество «выгоревших» наблюдается среди:

- учителей средних школ,

-вра­чи-терапевты и медсестры хирургических отделений,

- социальные работники.

**Проблемы личностного развития**

*Проблемы личностного развития* на этом этапе возника­ют в связи с необходимостью определения своего места, реше­ния ряда жизненных задач:

• генеративность - своя точка зрения на мир, его буду­щее и свое участие в нем;

• стремление влиять на новое поколение;

• независимость от родителей и ее следствия (свобода и от­ветственность);

• создание семьи, собственное жилье;

• жизненные планы и их связь с социальным статусом;

• система ценностей.

*При этом появление трудностей в большинстве случаев оп­ределяется наличием противоречий между:*

• потребностью лучше и глубже разобраться в себе и не-сформированностью рефлексивного контроля;

• потребностью в признании и его отсутствием (в профес­сии, в семье);

• возникновением экзистенциальных вопросов («как жить?», «для чего жить?») и неспособностью дать на них ответ;

• осознанием меры совпадения жизненных планов, меч­ты и результатов их достижения.

**Зарисовки из жизни**

**Профессия и самооценка, отношения с окружающими**

В описаниях нрава Гогена мы постоянно встречаем сло­ва «самодовольный», «высокомерный», даже «заносчивый». Эту характеристику подтверждают слова, которыми Гоген от­вечает Шуффу, когда тот кратко пожурил его: «Мне странно слышать, будто я сам приношу себе вред своим высокоме­рием. Людей, которые могут быть мне полезными, очень мало. Я их знаю и никого, по-моему, не обидел. Что до тех, кто может мне навредить — Писсарро и компания, — то их кудахтанье вызвано скорее моим талантом, чем нравом. Как я ни слежу за выражением своего лица, всем оно кажется снисходительным, будто это моя вина. И черт с ним! Нет смысла втираться в милость у идиотов — и у меня есть осно­вания презирать большую часть человечества».

Конечной причиной бесспорной самоуверенности, само­влюбленности и эгоизма Поля Гогена была, разумеется, его нерушимая вера в свой талант и призвание, его твердое убеж­дение, что он великий художник...

**Проблемы в семье и ее развитие**

Создание семьи и ее развитие - отличительная социальная ситуация данного возрастного периода.

Ппотребность в близости и боязнь потери идентичности у большинства людей наступает при вступлении в брак.

Но кажущийся очевидным путь снятия проблемы предполагает разрешение других, более частных противоречий, связанных с принятием решения закрепить близкие отношения брачным контрактом (регистрацией и т. п.).

Это *противоречия* между:

• существующими социальными эталонами относительно социального статуса - «замужняя», «женатый», «неза­мужняя», «холостой» - и потребностью человека соот­ветствовать социально принятым нормам;

• желанием отделиться от родительской семьи и финан­совой (жилищной) зависимостью от родителей;

• боязнью, неготовностью принять на себя ответствен­ность за другого человека и переживанием отношения к себе как самостоятельному, самодостаточному;

• желанием иметь собственную семью и зависимостью от родительской семьи.

С момента заключения брака процесс создания семьи толь­ко начинается, поскольку семья базируется, прежде всего, на системе отношений - как между супругами, так и внутри рас­ширенной семьи. Именно в процессе создания отношений фор­мируется стиль взаимоотношений в семье, который составля­ет фундамент семьи, ее эмоциональное благополучие, здоровье ее членов, воспитание детей и пр.

Жизненные циклы семьи и возникающие проблемы, которые могут приобретать характер нормативных отражают социальную ситуацию развития тех или иных членов семьи и возможности всех остальных перестроить себя и свои взаимоотношения. Проблемы психического развития отдельно взятого чело­века всегда преломляются через систему семейных отноше­ний, поэтому семья становится фактором развития.

**Зарисовки из жизни**

**Динамика отношений в браке и проблемы развития супругов**

Иван Ильич женился.

Самый процесс женитьбы и первое время брачной жиз­ни, с супружескими ласками, новой мебелью, новой посудой, новым бельем, до беременности жены прошло очень хоро­шо, так что Иван Ильич начинал уже думать, что женитьба не только не нарушает того характера жизни легкой, приятной, веселой и всегда приличной и одобряемой обществом, ко­торый Иван Ильич считал свойственным жизни вообще, но еще усугубит его. Но тут, с первых месяцев беременности жены, явилось что-то новое, неожиданное, неприятное, тя­желое и неприличное, что нельзя было ожидать и от чего никак нельзя было отделаться.

Жена без всяких поводов, как казалось Ивану Ильичу, из каприза, как он говорил себе, начала нарушать приятность и приличие жизни: она без всякой причины ревновала его, требовала от него ухаживания за собой, придиралась ко все­му и делала ему неприятные и грубые сцены.

...Он понял, что супружеская жизнь — по крайней мере с его женою — не содействует всегда приятности и прили­чию жизни, а напротив, часто нарушает их, и что поэтому не­обходимо оградить себя от этих нарушений. И Иван Ильич стал отыскивать средства для этого. Служба было одно, что импонировало Прасковье Федоровне, и Иван Ильич посред­ством службы и вытекающих из нее обязанностей стал бо­роться с женой, выгораживая свой независимый мир.

**Адаптация к семейной жизни.** **Один из моментов нормативного кризиса.**

**Перестройка отношений**

Я просто опишу, как мы поссорились. Это произошло че­рез несколько дней после свадьбы. Мы лежим в постели. Утро. Муж требует, чтобы я встала и подала ему в постель кофе. «Раз ты теперь моя жена, ты должна меня во всем слу­шаться», — говорит он. Я отказываюсь. Он настаивает: «Если ты через две минуты этого не сделаешь, то я встану и уйду на весь день». Естественно, я не стала ничего делать. Он встал и ушел.

**Образование брачной пары.**

**Инкорпорация новых или исключение старых друзей**

Мне 20 лет, а моему мужу 21 год. Мы поженились год назад, а теперь в нашей паре назревает конфликт. Мы оба учимся в МАИ, оба уже на 4 курсе. Живем мы одни, так что с этой стороны все хорошо. И в материальном смысле непло­хо: Володя подрабатывает, помогают родители. Но вся про­блема в том, что мой муж постоянно на праздники оставляет меня одну, практически бросает. Дело в том, что он увлека­ется спелеологией и привык на выходные, на праздники ухо­дить в походы. До брака я это терпела, да и жила дома с родителями. Но вот мы поженились, и осталось то же самое. На праздники все жены — с мужьями, а я одна — неприка­янная, мне скучно и грустно. Конфликтовали, спорили, ссо­рились — он ни за что не соглашается бросить свою спелео­логию. Зачем же мне такой муж? Если спелеология и подземная грязь и сырость ему дороже жены?

**Различные представления о семейных функциях**

Не знаю, что делать с мужем. Видимо, это возраст. При­ходит домой, заваливается на диван и смотрит телевизор. С ребенком не гуляет и не играет, в магазин не допросишь­ся, мне не помогает. Зачем мне вообще такой муж? А он за­являет: я тебе отдаю зарплату — и будь довольна. Все так живут. Неужели и правда, так у всех?

**Детско-родительские отношения и их влияние на чувства в период взрослости (матери и сына)**

Плохо быть так сильно любимым в юности, это развива­ет дурные привычки. Вы думаете, что это пришло, что лю­бовь ожидает вас где-то, стоит только ее найти. Вы полагае­тесь на нее. Ищете, надеетесь, ждете. Вместе с материнской любовью на заре вашей юности вам дается обещание, кото­рое жизнь никогда не выполняет. Поэтому до конца своих дней вы вынуждены есть всухомятку. Позже, всякий раз, когда женщина сжимает вас в объятьях, вы понимаете, что это не то. Вы постоянно будете возвращаться на могилу сво­ей матери, воя, как покинутый пес. Восхитительные руки обнимают вас, и нежнейшие губы шепчут о любви, но вы-то знаете. Вы слишком рано прильнули к источнику и выпили его до дна... С первым лучом зари вы познали истинную лю­бовь, оставившую в вас глубокий след. Повсюду с вами яд сравнения, и вы томитесь всю жизнь в ожидании того, что уже получили.

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ВО ВТОРОЙ ПЕРИОД ЗРЕЛОСТИ**

**(36-60 лет — мужчины, 36-55 лет — женщины)**

*Проблемы:*

• генеративность против стагнации;

• профессиональная деятельность (самореализация, карь­ерный рост, конфликты на работе, профессиональное вы­горание);

• взаимоотношения в семье (с супругом, с детьми, стар­шим поколением, семьями детей);

• переживания, связанные с ухудшением здоровья.

**Генеративность против стагнации (проблепмы)**

«Генеративность, - отмечает Э. Эриксон, - это заинтересованность в устройстве жизни и наставлении нового поколения, хотя существуют отдельные лица, вслед­ствие жизненных неудач или особой одаренности не направ­ляющие этот драйв на свое потомство.

И действительно, под­разумевается, что понятие генеративности включает в себя такие более распространенные синонимы, как продуктивность и креативность, которые однако не могут заменить его».

Обобщая свой опыт и ориентируясь на требования нового вре­мени, человек может находить возможности для реализации сво­их креативных потребностей в своей работе. Известны многочис­ленные примеры, когда именно в этот период ученые начинают публиковать одну книгу за другой, а люди, далекие от искусст­ва, — писать картины, художественную прозу, проектировать, моделировать и т. п. Такие случаи не единичны и отражают гене­рализацию жизненного и профессионального опыта как развитие личности, ее реализацию в новых продуктах деятельности.

Если работа человека такова, что не позволяет ему исполь­зовать (генерализировать) опыт жизни, он ищет возможности для этого в других областях. Например, увлекается теми де­лами, которые позволяют удовлетворить потребность в само­реализации. В нашей культуре многие люди становятся цве­товодами, овощеводами, специалистами по прикладным видам искусства и т. д.

*Проблема* (стагнация) возникает в том случае, если потреб­ность в креативности не может быть удовлетворена ни на служ­бе, ни вне нее.

**Психологические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью**

Психологические проблемы, связанные с профессиональ­ной деятельностью, возникают как *противоречия* между:

• сложившимися профессиональными стереотипами и не­обходимостью осваивать новое, овладевать современны­ми технологиями;

• потребностью в самореализации и возможностями для этого;

• потребностью профессионального роста, развития карь­еры и ограниченными возможностями (объективными и субъективными);

• желанием и потребностью в хороших взаимоотношени­ях на работе и включенностью в конфликты;

• потребностью в сохранении здоровья и хорошего само­чувствия и профессиональным «выгоранием».

**Зарисовки из жизни**

**Ломка профессиональных стереотипов**

В детском отделении ташкентской больницы изо дня в день мелькала крупная фигура врача - педиатра Батурина. Шумный, веселый или негодующий, он по-хозяйски шагал из палаты в палату, и при его появлении маленькие пациенты поднимали шумный и веселый гомон. Доктор Батурин лю­бил свой народец, как он называл больных детей, и «наро­дец» платил веселому доктору такой же любовью.

Кто бы мог подумать, что этого жизнелюба и весельчака погубит обычный документ из ведомства здравоохранения? Приказом он был назначен преподавателем вновь открытых курсов усовершенствования врачей. Практику, проработав­шему 30 лет в больнице, нужно было найти новый стиль ра­боты.

Надо было изучить, систематизировать большой новый материал. Это не пугало доктора Батурина. Но читать лек­ции врачам? Здесь он растерялся. Все же к лекции он подго­товился хорошо. Готовясь ко второй лекции, он почувство­вал себя еще более неуверенно. «А вдруг какой-нибудь врач задаст вопрос, на который я не сумею ответить?»

Ночью доктор не спал. На следующий день во время лек­ции действительно был задан вопрос. Он мог бы на него от­ветить, но, поддавшись непонятной слабости, солгал, что с этим вопросом он совершенно незнаком. Сказавшись боль­ным, доктор, не закончив лекцию, ушел домой.

Дома начались терзания. Ведь завтра ему снова придет­ся читать лекции взрослым людям. Батурин едва не плакал. Ему казалось, что он окончательно теряет авторитет.

Пять дней он метался, бредил, плакал. Вызванный рай­онный психиатр констатировал острый психоз.

**Профессиональные деструкции и их влияние на взаимоотношения в семье**

Помогите мне, я не знаю, что мне делать. Мой муж - следователь. И вот день за днем у меня складывается такое ощущение, что я - подследственная, а он меня допрашива­ет. Ведь можно просто спросить: «куда ты истратила день­ги?», а можно, как это делает он, сначала «находить улики», проводить «допросы свидетелей» (в качестве свидетелей выступают мои родители), а потом допрос обвиняемого, т. е. меня. И я говорила ему об этом, а он только смеется: «Я хороший следователь, я могу так вопрос задать, что любой "расколется". Почему это дома я должна «раскалываться»? Почему нельзя жить просто, как все. Откуда эта мнитель­ность, подозрительность, ожидание плохого, попытки «под­стеречь», «уличить»? Раньше он не был таким. Что же мне делать? Татьяна А.

**Проявление непрофессионализма в работе и его последствия**

Я собираюсь менять профессию. Я работаю в милиции. В семье ежедневно скандалы из-за того, что прихожу выпив­ши. Но посудите сами - как мне не пить? Каждый день я прихожу на работу и вожусь с алкоголиками, жуликами, бан­дитами. Каждый тебе хамит, старается уколоть, грозит, что отомстит. Черная работа, и за день такого наслушаешься, что после работы хочется «разгрузиться» и «расслабиться», потому что домой идти в том состоянии, до которого дово­дят, - страшно. А так - успокаиваешься и домой идешь нормальным.

**Взаимоотношения в семье**

Проблемы в сфере семейных взаимоотношений в этот пе­риод могут явиться следствием *противоречия* между особен­ностями развития семьи и личностным развитием ее членов.

Семья, как правило, требует много внимания, времени и сил, изменения привычных стереотипов поведения. Далеко не все­гда эта перестройка происходит беспроблемно, поскольку лич­ные особенности, предшествующий опыт взаимоотношений мало помогают формированию семьи.

Обострение противоре­чия происходит вследствие того, что «строительство» семьи вносит дополнительные обязанности в жизнь как мужчины, так и женщины, требует проявления тех личностных особенностей, которые могут быть еще не сформированы. При уст­роенном быте, как правило, семейная адаптация происходит менее болезненно.

**Зарисовки из жизни**

**Личностное развитие женщины в семье**

Соседки, мамаши сверстников моих детей, пренебрегая подобной логикой, постепенно превращались в клинические существа с тяжелым взором скота, идущего на бойню. Они целый день стояли в очереди, у плиты, у стиральной маши­ны, у гладильной доски, бегали по дому с тряпкой и пылесо­сом. Уже почти ненавидели собственных детей и все время дергали их, орали, запрещали землю, лужи, возню и лаза­нье на деревья. К вечеру они дожидались «сверхчелове­ка» — мужа с работы, снова орали на детей, потому что «папа устал», метались у стола с тарелками, смотрели кино «про любовь» по телевизору и ложились с мужем в постель, о чем потом отзывались с большим омерзением.

**Изменение интересов, отношения к себе и окружающим после постановки диагноза**

Главным занятием Ивана Ильича со времени посещения доктора стало точное исполнение предписаний доктора от­носительно гигиены и принимания лекарств и прислушива­ние к своей болезни, ко всем своим отправлениям организ­ма. Главными интересами Ивана Ильича стали людские болезни и людское здоровье. Когда при нем говорили о боль­ных, об умерших, о выздоровевших, особенно о такой бо­лезни, которая походила на его, он, стараясь скрыть свое волнение, прислушивался, расспрашивал и делал примене­ние к своей болезни.

Теперь же всякая неудача подкашивала его и ввергала в отчаяние. Он говорил себе: вот только что я стал поправлять­ся и лекарство уже начинало действовать, и вот это прокля­тое несчастье или неприятность... И он злился на несчастье или на людей, делавших ему неприятности и убивающих его, и чувствовал, как эта злоба убивает его; но не мог воздер­жаться от нее.

**Задания для самоконтроля**

**Задание 1**

**Пример 1**

**Проблемная ситуация:**

«Она идет по жизни смеясь...» - этой фразой из песни А. Макаревича можно озаглавить жизненный путь этой жен­щины. Она всегда была веселой, общительной, яркой, одним словом - душа компании. Несколько пугающая «маска радо­сти» не сходила с ее лица. В юности она стремилась быть луч­шей (школа с золотой медалью, институт с красным дипломом, повышенное внимание к своей внешности). Жила с матерью, бабушкой, старшим братом, отчимом (отчим позже ушел из семьи, родилась младшая сестра).

Мать считала дочь эгоисткой, не понимала ее стремлений «вырваться из нищеты» к красивой жизни. Девушка же дела­ла все, чтобы осуществить свои мечты. Учась в институте, она впервые вышла замуж, но вскоре вернулась к своим родным: муж не соответствовал ее представлениям об идеальном муж­чине. Ее возвращение вызвало негодование матери и младшей сестры, которая к тому времени была уже невестой.

Героиня истории вышла замуж второй раз, после - в тре­тий (уже в Москве). Все мужья были очень состоятельными людьми, но в каждом из них ее что-то не устраивало. В четвер­тый раз она вышла замуж за американца, уехала с ним. В Америке жила безбедно. Тогда стремление всегда оставать­ся молодой приняло утрированный характер. Решение никог­да не иметь детей мотивировалось тем, что можно испортить фигуру, зубы и т. д., а ей хотелось всегда нравиться мужчи­нам. Про себя она знала, что далеко не красавица, но неисчер­паемое обаяние, шарм и умение преподнести себя компенси­ровали многое.

Находясь в поиске, выходила замуж еще два раза. Когда узнала, что на воспитание детей в Америке дают очень при­личное пособие, вернулась в Россию, где купила в неблагопо­лучной семье девочку. Героиня нашей истории поменяла не­сколько стран: Италия, Франция. До последнего времени жила во Франции, в Ницце. Для окружающих придумала себе но­вое имя, так как оно казалось более удачным, чем ее собствен­ное. Постоянно общалась со множеством мужчин. Когда вдруг поняла, что стареет, впала в депрессию. Такими были ее жа­лобы: «Как это? Я старею? Почему меня об этом никто не пре­дупредил? Ведь я теперь никому не буду нужна! Какой ужас!» В 54 года приехала в Россию, где сделала пластическую опе­рацию, но не очень удачно: остались шрамы. Плюс ко всему начались проблемы с дочерью-подростком, девочка стала во­ровать из дома деньги (видимо, желая получить внимание ма­тери). Женщина не могла поверить в то, что ее милая и краси­вая куколка уже выросла и стала проявлять характер. В 55 лет, имитировав автокатастрофу, покончила жизнь самоубий­ством. Оставила предсмертную записку, в которой говорилось о ее старости, ненужности, о том, что она больше не нравится мужчинам.

**Проблема:** непринятие своего физического «Я».

**Поведенческие реакции:** жалобы, пластическая опера­ция, суицид.

**Противоречия, породившие проблему:**

• между желанием оставаться вечно молодой и неминуе­мой старостью;

• между идеальным «Я» и реальным «Я»;

• между желанием найти единственного, идеального муж­чину и несуществованием идеала в природе.

**Анализ противоречий:**

В данном возрастном периоде для женщины очень важны семейные отношения и стабильность, благодаря которой она обретает и принимает себя. В отсутствие этой стабильности и защищенности возникает панический страх постареть, него­товность к старости; когда процессы старения дают о себе знать, наступает депрессия, ощущение безысходности.

**Поэтапный анализ возникновения проблемы**:

*Зарождение:*

• непринятие семьей в юности;

• желание вырваться из нищеты;

• постоянный поиск мужчины;

• неготовность к старости, строительство воздушных зам­ков.

*Кульминация:*

• отсутствие стабильности во взаимоотношениях с муж­чинами;

• осознание, но непринятие приближающейся старости;

• взросление дочери.

*Последствия:* депрессия, суицид.

**Последствия разрешения и неразрешения проблемы:**

*Последствия неразрешения проблемы*: депрессия и суицид.

*В случае разрешения проблемы* произошло бы принятие себя, смирение и менее болезненный переход к старости.

**Стратегии предупреждения и разрешения проблемы:**

Предупреждению проблемы могли послужить другие вза­имоотношения с семьей в юности, обретение стабильных се­мейных отношений, основанных на любви и доверии, нахож­дение единственного спутника жизни, создание стабильной семьи, принятие себя, готовность к переходу из одного возра­стного периода в другой.

**Пример 2**

**Проблемная ситуация:**

Мужчина 57 лет, физик. Всю жизнь проработал науч­ным сотрудником на кафедре. Выполнял работу, все «диви­денды» (имя, заработок, участие в конференциях, поездки за границу и т. д.) от которой получал его начальник. Оглянув­шись на свою жизнь, понял, что работал «за идею». Раньше работа казалась интересной, а теперь потерял интерес. Не по­нимает, чем он всю жизнь занимался и зачем. Захотел как-то реализоваться, но до пенсии остается всего несколько лет.

**Проблема:** невозможность самореализации.

**Внешние признаки, говорящие о наличии проблемы**: об­щая подавленность, постоянная задумчивость, уход в себя, пес­симизм, в то же время нервозность, резкая реакция на близких.

**Противоречие, порождающее проблему**: между сложив­шимися ценностями и реальной ситуацией, в которой эти цен­ности перестают признаваться в социуме.

**Анализ противоречий:**

Проблема является закономерной для данного возрастного периода, так как находится в рамках пенсионного кризиса: осмысление прожитой жизни, утрата перспективы, потеря смысла жизни.

**Поэтапный анализ возникновения проблемы**:

*Зарождение:*

• изменение экономического положения в стране;

• наличие большого количества способов зарабатывания денег;

• сравнение себя с другими.

*Развитие:*

• появление с приближением пенсионного возраста мыс­лей о материальном состоянии на пенсии;

• актуальная необходимость обеспечивать семью;

• заработок жены превышает доход мужа;

• дети периодически упрекают в том, что «не зарабатыва­ет денег»;

• занятие всей жизни не приносит желаемого морального и материального удовлетворения.

*Кульминация:* желание все бросить, уволиться с работы; необходимость принять решение о том, что делать дальше.

**Разрешение проблемы:**

П. нашел в себе силы рассказать родным о своих пережива­ниях (проговорил то, что его тревожит, разрядился). После этого объявил начальнику о своем желании уволиться, на что начальник предложил ему звание доцента и возможность пре­подавать. Нашел дополнительную работу — преподавателем на подготовительных курсах. Таким образом, приняв реше­ние и взяв ответственность на себя, П. начал предпринимать конкретные шаги.

**Последствия разрешения или неразрешения проблемы**.

*Положительные последствия разрешения проблемы*: могут быть найдены новые пути развития, возвращение смысла жиз­ни, положительные изменения в профессиональной жизни, новые возможности самореализации.

*Последствия неразрешения проблемы*: депрессия, потеря смысла жизни, уход с работы.

**Предупреждение проблемы:** поиск работы, которая со­ответствовала бы духовным ценностям. Своевременное внима­ние к проблемам самоактуализации, обращение к логотерапии.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ**

**(61-74 года — мужчины, 56-74 года — женщины)**

*Факторы, влияющие на проблемы развития в пожилом возрасте:*

• состояние здоровья;

• законы по социальной защите и медицинской помощи пожилым людям;

• микросоциум (семья);

• ценностно-смысловые установки культуры в отношении старости.

*Проблемы:*

• целостность против отчаяния;

• перестройка самоотношения;

• отношения с родственниками (синдром «опустошения гнезда»);

• потеря социальной активности (отсутствие четкого жиз­ненного ритма, одиночество);

• утрата смысла жизни (страх смерти).

**Целостность против отчаяния**

Пожилые люди нашего времени проживают свою жизнь в совершенно иных условиях, нежели протекала их молодость. Чтобы сориентироваться в современном предметном и техно­логическом мире, они должны учиться у детей.

Очевидно противоречие между богатством жизненного опы­та, отражающего целостное отношение к прожитой жизни, и его невостребованностью, а еще хуже - пренебрежительным к нему отношением. Невостребованность одного из главных достоинств пожилых людей - их опыта, конечно же, порож­дает и проблемы взаимоотношений, и проблемы личностного развития.

*Психологические проблемы возникают, если есть противоречие между:*

• осознанием прожитой жизни как бессмысленной, нико­му и самому человеку не нужной, и необходимостью эту жизнь продолжать;

• имеющимся жизненным опытом, желанием его пере­дать, поделиться им с другими людьми и невостребован­ностью этого опыта, его личностной и социальной недо­оценкой.

**Зарисовки из жизни**

**Анализ прожитой жизни - отчаяние**

Иван Ильич - герой рассказа Л. Н. Толстого - тяжело заболел и уже в последний период своей болезни анализи­рует прожитую жизнь, отвечая на вопрос: правильно ли я прожил свою жизнь?

«Ему пришло в голову то, что ему представлялось преж­де совершенной невозможностью, то, что он прожил свою жизнь не так, как должно было, что это могло быть правда. Ему пришло в голову, что те его чуть заметные поползнове­ния борьбы против того, что наивысше поставленными людьми считалось хорошим, поползновения чуть заметные, кото­рые он тотчас же отгонял от себя, - что они-то и могли быть настоящие, а остальное все могло быть не то. И его служба, и его устройства жизни, и его семья, и эти интересы обще­ства и службы - все это могло быть не то. Он попытался защитить перед собой все это. И вдруг почувствовал всю сла­бость того, что он защищает. И защищать нечего было. "А если это так, - сказал он себе, - и я ухожу из жизни с сознанием того, что погубил все, что мне дано было, и по­править нельзя, тогда что ж?" Он лег навзничь и стал совсем по-новому перебирать всю свою жизнь. Когда он утром уви­дел лакея, потом жену, потом дочь, потом доктора, — каж­дое их движение, каждое их слово подтверждало для него ужасную истину, открывшуюся ему ночью. Он в них видел себя, все то, чем он жил, и ясно видел, что все это было не то, что все это был ужасный огромный обман, закрывающий и жизнь и смерть. Он стонал и метался и обдергивал на себе одежду. Ему казалось, что она душила и давила его. И за это он ненавидел их».

**Невостребованность молодыми опыта старших**

Бабушка и дедушка всю жизнь сами ремонтировали свою квартиру и делали это успешно. Когда возникла необходи­мость в ремонте квартиры семьи сына, который проживает отдельно, они с энтузиазмом пришли на помощь. У них был опыт и в подготовке квартиры к ремонту, и в выборе необхо­димых материалов и инструментов. Но быстро выяснилось, что ни тех красок, ни тех обоев, ни инструментов, опыт ис­пользования которых у них был, уже не существует. А те новые стройматериалы, заполнившие магазины, им совер­шенно незнакомы. Разочарованные и обиженные, они оста­лись не у дел.

**Перестройка самоотношения**

Перестройка самоотношения становится проблемой пожи­лого человека в том случае, если:

• потеряна самокритичность в отношении той или иной стороны своей личности;

• при неравномерно происходящих изменениях (физичес­ких, психических, социальных) в зоне внимания оказы­ваются только одни и не учитываются ресурсы других сторон жизни;

• наблюдается ригидность в самоотношении, которая пе­реносится из прошлых возрастных периодов;

• неправомерно акцентуируются временные децентрации (только на прошлое и т. п.).

Принятие изменений, происходящих в себе, - особен­ность не только пожилого возраста.

Начиная с периодов реф­лексивного самоанализа, человек находится в состоянии са­монаблюдения, замечая происходящие в нем изменения.

Если раньше эти изменения носили преимущественно эволюционный характер, то теперь нали­цо инволюционные изменения. Они более очевидны, чем те позитивные приобретения, которые обнаруживаются с при­ходом старости.

Существенную роль в динамике самоотношения начинает играть самооценка. Именно она должна меняться для того, чтобы изменилось самоотношение. Проблемы в самоотношении порождаются как следствие неизменившейся самооценки при уже изменившихся возможностях человека.

Появляются *противоречия* между:

• уже произошедшими негативными изменениями и пре­жним, неизмененным отношением к себе;

• наступившими изменениями и отрицательным эмоцио­нальным отношением к ним (эмоциональные пережива­ния негативных изменений);

• отношением к себе как социально значимому и самодос­таточному человеку и зависимостью от других в удов­летворении своих биологических и социальных нужд.

**Зарисовки из жизни**

**Критичность в самоотношении**

Наблюдая пожилого человека, который утратил крити­ческое отношение к себе и, не имея физических сил, про­должает концертную деятельность, мой коллега, которому было 60 лет, требовал от меня: «Обещай, что когда я уже не буду соответствовать требованиям деятельности, но все еще буду пытаться ее выполнять, ты мне об этом скажешь» (он был преподавателем вуза). Он боялся, что тоже к опреде­ленному возрасту утратит адекватное самоотношение.

**Оптимистическое самоотношение**

«Мне тогда было восемьдесят пять лет. Люди, радуйтесь своему богатству, если вы видите и слышите в эти годы, если ноги у вас идут себе не спотыкаясь, колени не дрожат, как у пожилых генералов, и не хнычьте на какие-то старческие пу­стяки. Вы еще молоды! Я была молода в свои восемьдесят пять лет. И ноги, и глаза работали на славу, слух — як нему привыкла и даже любила свою глуховатость, потому что она, как хорошее кухонное ситечко, пропускает в мои уши толь­ко главное, а не разный разговорный хлам, который не за­полняет, а «проводит» драгоценное время. Я была так молода, что казалась самой себе моложе прежних двадцати лет, потому что была охвачена глубоким неутомимым интересом к жизни».

Автор этих строк и жила в соответствии с этим призы­вом: в девяносто лет она продолжила работать над начатой ранее диссертацией.

**«Мне подсказали, кто я»**

Доктор наук, профессор, декан факультета одного из ве­дущих петербургских вузов ушла на пен­сию в 60 лет, планируя посвятить свободное время воспита­нию внуков. Она их сопровождала в школу, на занятия секций, много внимания уделяла беседам, чтению и т. д.

В одно из посещений спортивной секции к ней обрати­лась тренер.

Тренер: Бабушка Даши Свиридовой, подойдите ко мне!

А. П.: Я самостоятельная ценность, а не только бабушка Даши.

Тренер: Вы пенсионерка?

А. П.: Да.

Тренер: Так какая же вы ценность?

С этого дня что-то изменилось в ее восприятии себя и отношении к себе.

**Данные исследований**

**Психические ресурсы пожилых**

Согласно адаптационно-регулятивной теории старения В. В. Фролькинс, наряду с ин­волюционными процессами, в пожилом возрасте существуют процессы, поддерживающие высокую жизнеспособность. К ним относятся:

• наличие высокой позиции реальной самооценки по ряду параметров;

• фиксация на позитивных чертах своего характера;

• снижение идеальных и достижимых самооценок и их сближение с реальной самооценкой;

• ориентация на жизнь детей и внуков;

• ретроспективный характер самооценки.

**Отношения с родственниками**

Отношения с родственниками становятся проблемой жиз­ни и развития, если возникают и сохраняются *противоречия* между:

• ожиданиями пожилого человека в отношении других представителей семьи и игнорированием ими этих ожи­даний;

• потребностью быть полезным, востребованным и лише­нием пожилого человека возможности удовлетворять эти потребности в семье;

• самоотношением и отношением родственников, само­оценкой и оценкой возможностей и личности пожилого человека в целом;

• потребностью заботиться о детях и внуках и необходи­мостью жить врозь (синдром «опустошения гнезда»).

Одна из проблем семейной жизни в этот, как, впрочем, и в другие периоды, определяется перестройкой отношений меж­ду поколениями, установлением соответствия между направ­лениями и темпами развития представителей разных поколе­ний.

Как правило, человек в возрасте 60 лет и старше имеет взрослых детей, имеющих свои семьи, то есть этот человек одновременно и родитель, и бабушка или дедушка.

Одна из типичных проблем раз­вития пожилого человека состоит в том, что он отказывается от своего индивидуального жизненного пути и полностью по­гружается в жизнь своих детей и внуков.

На деле это выгля­дит так, что режим жизни подчинен интересам детей, все вре­мя занимают их проблемы и жизнеустройство, сужается круг общения со сверстниками и т. п.

У пожилого человека на этом фоне начинает формироваться система ожиданий как ответ на его полную отдачу, но, к сожалению, чаще всего молодое по­коление эту ситуацию воспринимает как обыденную, да в принципе жертв никто и не просил. Такой образ жизни был самостоятельным выбором пожилого человека.

В психической же жизни пожилого человека начинает назревать проблема - противоречие между ожиданием более внимательного отноше­ния со стороны других членов семьи, и обидой в связи с недо­оценкой своего труда и «принесенных жертв».

Другой жизненный сценарий, который также провоциру­ет проблемы в развитии и жизни пожилых людей, связан с ситуацией «опустошенного гнезда». Психологическое содер­жание проблемы заключается в том, что возникает противо­речие между сложившимся образом жизни, который включа­ет общение с молодым поколением в семье, образ жизни, при котором много времени занимала забота о детях и внуках, и необходимостью изменить, освоить новый образ жизни. А в этой новой жизни оказывается очень много свободного време­ни, нет ориентиров на других, пусть и близких людей. Нужна психологическая перестройка отношения к себе, изменение жизненного стереотипа и пр.

Психологические детерминанты этой ситуации нужно искать как в нравственном развитии тех, кому сейчас 30-40 лет, так и в психологических особенностях пожилых людей. Чаще всего причина насилия в семье — это результат того вос­питания, которое старшее поколение осуществляло. Наступи­ло время «собирать камни». И естественно, если «родитель» являл собой образец асоциального поведения, если ничего не было сделано для воспитания добра, нравственности детей, пожилой человек становится жертвой собственного легкомыс­лия и безответственного отношения к выполнению роли роди­теля.

**Зарисовки из жизни**

**Полная идентификация с жизнью молодой семьи, утрата личной жизни**

Женщина всю жизнь вела очень активный образ жизни: занималась исследовательской работой, много читала, была прекрасным собаководом, участником многочисленных вы­ставок собак. В профессии достигла заметных результатов и в плане карьерного роста (заведовала отделом крупного предприятия), и в плане профессионализма — считалась одним из лучших специалистов. К 60-ти годам по всем пока­зателям профессиональной деятельности отмечался подъем и открывались перспективы профессионального роста. Но она решила, что должна помочь молодой семье: заняться воспитанием двух внуков с тем, чтобы их мать и отец, моло­дые специалисты, смогли полностью посвятить себя карье­ре. Действительно, в течение семи лет она неустанно зани­малась детьми и добилась блестящих успехов. Все свое время она посвятила тому, что водила детей в музыкальную школу, на карате, на языковые курсы. Рюкзак и кроссовки — вот экипировка, которая помогала везде поспеть.

Никаких контактов с бывшими сослуживцами, забыты выставки, музеи. На это просто нет времени. Родители де­тей действительно заняты карьерой, у них есть для этого все возможности. Особенно успешно ее делает невестка, которая становится модным дизайнером, быстро осваива­ет новое жизненное пространство с его презентациями, выставками, участием в рекламе, курортами и т. п. И вот наступает момент, когда невестка сообщает, что она ухо­дит из семьи.

Пожилая женщина, которая уже давно не имела соб­ственной жизни, оказалась в состоянии шока, из которого она выйти не смогла. Когда она об этом узнала, то поняла, что с этого дня она умерла, ее лишили жизни. По сути, это так и было, поскольку собственная жизнь была перечеркну­та еще 7 лет назад.

**Негативное отношение, изоляция**

Пожилая женщина (74 года) имеет двух взрослых сыно­вей. Когда-то она была очень нужна им, так как помогала растить их детей - своих внуков. Если учесть, что один из внуков тяжело болен (диабет), то благодаря усилиям бабуш­ки сын и невестка смогли работать. Сверхзабота о внуках и детях, желание обо всех все узнать и эмоционально отклик­нуться, отсутствие каких-либо других интересов, кроме ин­тереса к жизни в семьях сыновей, привели к тому, что ба­бушку стали считать назойливой, сующей нос не в свои дела. Постепенно стали ограничивать ее в информации о семьях, а потом и вообще поставили диагноз «дура»: не так прожи­ла жизнь, нужно было делать то-то и то-то (с их точки зре­ния). Конечно, пожилая женщина живет в состоянии депрес­сии, которая поддерживается не только ухудшающимся здоровьем, но, главным образом, неуважительным отноше­нием сыновей, а теперь уже и внуков.

**Потеря социальной активности**

**(отсутствие четкого жизненного ритма, одиночество)**

Одна из психологических проблем пожилых людей порож­дается противоречием между потребностью в активном обра­зе жизни и *невозможностью реализации* этой *активности.*

В практике психологической помощи пожилым людям уже давно существуют рекомендации по предупреждению данной проблемы. Они сводятся к своевременному планированию сво­ей жизни по выходе на пенсию и увольнении с работы.

Потеря активности в пожилом возрасте часто связана не только с прекращением трудовой деятельности, но и с ухуд­шением здоровья, а часто с необходимостью обращаться за помощью к другим людям, чтобы обеспечить необходимые ресурсы для жизни.

Для многих встает проблема зависимости как противоре­чие между потребностью быть самостоятельным, независи­мым и невозможностью этой зависимости избежать. Она обостряется, если люди, от которых пожилой человек зави­сит, оказываются неделикатными, подчеркивают свою зна­чимость и немощность пожилого человека, не оказывают ему психологической поддержки. Иногда острота этой проблемы становится таковой, что пожилые люди прибегают к суици­ду. Основной процент суицида пожилых людей порождается именно неразрешенностью противоречия между невозмож­ностью самостоятельно себя обслуживать и зависимостью от окружающих, которая становится психологически невыно­симой.

**Зарисовки из жизни**

**Категория пожилых людей, наиболее страдающих от одиночества**

Именно в среде тех, кто недостаточно приспособился к обществу, - в среде обиженных, но все же продолжаю­щих надеяться людей, -одиночество представляет собой самую серьезную угрозу оберегаемому спокойствию и на­носит удар по самолюбию. Для таких людей одиночество опасно. Трогательный тому пример - мистер Макринос. Это типичный случай самой ничтожной приспособленности человека к обществу. Мистер Макринос, проживающий в убогой гостинице, уже несколько лет тяжело болен. Ему 64 года, но он дряхлый старик, единственное место, где мис­тер Макринос чувствует себя в безопасности, — это при­вычная обстановка гостиницы, в которой он живет почти 15 лет. Он редко выходит из дома, редко с кем разговаривает и, кроме дежурного по гостинице, неспособен пойти на­встречу тем, кто мог бы стать его друзьями. «Понимаете, я очень боюсь», — говорит он. Ему просто необходимо при­сутствие других людей - пусть даже чужих, чтобы чувство­вать себя уверенно.

**Утрата смысла жизни, страх смерти**

За понятием «утрата смысла жизни» стоит несколько пси­хических явлений. Одно из них - *необходимость самоопре­делиться* в изменившихся условиях своего собственного «Я»: биологических и социальных. За этими изменениями долж­ны последовать и психические изменения.

В со­ответствии с временной ориентацией человека могут быть вы­делены следующие компоненты самоопределения в пожилом возрасте:

1. По отношению к своему прошлому:

• принятие, одобрение своей прошлой жизни;

• непринятие своей прошлой жизни;

• принятие своей прошлой жизни и стремление прожить еще одну новую жизнь.

2. По отношению к своей настоящей жизни (в роли пожи­лого):

• принятие норм пожилых людей, принятых в данном об­ществе;

• частичное принятие норм поведения при одновременном построении своей жизни по-своему;

• существенный отход от принятых пожилыми норм жиз­недеятельности .

3. По отношению к предполагаемому будущему:

• подготовка к смерти;

• планирование дальнейшей жизни, насыщенной реаль­ными событиями;

• стремление воплотить себя в других людях (через вос­питательную работу, мемуары, научные труды, произ­ведения искусства).

4. По отношению к памяти о себе уже после смерти:

• вера в бессмертие души;

• вера в бессмертие своих дел, помыслов и идей;

• бессмертие как воплощение себя через материализацию (самые разные формы).

Другое психическое явление, наполняющее или не напол­няющее жизнь смыслом, связано с *жизненными ориентира­ми.* Человек ищет опору для продолжения жизни, выбирая для себя в качестве главных те или иные цели, установки, ценнос­ти-ориентиры. Именно они становятся определяющими в вы­боре дел, предпочтений при организации жизни каждого дня, при покупках, встречах, выходах из дома и т. д.

Одним из таких ориентиров становится время. Пока чело­век видит перспективы, для него сохраняется смысл жизни и, значит, он развивается. Пожилые люди, в сознании которых ориентация на будущее представлена достаточно четко, как правило, не страдают от утраты смысла жизни. Конкретным воплощением этой ориентации являются планы, задумки, мечты.

*Осознание неизбежности смерти* также подрывает осмыс­ленность бытия (зачем что-то делать: лечиться, ходить, узна­вать, все равно скоро конец). Речь идет даже не столько об осоз­нании - оно приходит и раньше -сколько об «ощущении близости смерти». Особенно часто оно обостряется при уходе ровесников, при болезнях.

**Зарисовки из жизни**

**Из ответов на вопрос: Кто я?**

В день 70-летия родственники В. И. решили заснять ее на видеокамеру. Когда ее попросили сказать что-нибудь в камеру, она подумала и говорит: «Я дура. Правда, такой меня считают сейчас мои сыновья и невестки. А вообще-то меня ценили на работе и до сих пор уважительно относятся. А сей­час я дура. Вот мои юбилейные слова».

**Рассуждения о близости смерти**

Не нынче - завтра придут болезни, смерть (и приходи­ли уже) на любимых людей, на меня, и ничего не останется, кроме смрада и червей. Дела мои, какие бы они ни были, все забудутся - раньше, позднее, да и меня не будет. Так из чего же хлопотать? Как может человек не видеть этого и жить - вот что удивительно! Можно жить только, покуда пьян жизнью, а как протрезвишься, то нельзя не видеть, что все это - только обман, и глупый обман.

**Кризис ценностей**

Хорошо известно, что в жизни Л. Н. Толстого именно в пожилом возрасте произошел кризис, связанный с переоцен­кой ценностей. Он относится к 1880-м годам, когда Л. Н. Тол­стому шел шестой десяток.

«До перелома в своем мировоззрении отец не только не отрицал собственности, но стремился к обогащению. Мой дядя в своих воспоминаниях приводит его мнение о том, что настоящий аристократ должен быть обеспечен. Но, как из­вестно, в начале 80-х годов он перешел к обратному убеж­дению: истинный христианин должен быть нищим, даже бро­дягой».

**Задания для самоконтроля**

**Пример 1**

**1. Проблемная ситуация:**

Женщина (75 лет). Страдает от того, что ее сын, как ей ка­жется, потерянный человек, пьяница, что его супруга - стер­ва и мерзкая женщина.

Живет одна, в коммунальной квартире. Единственный сын, которого она чрезмерно опекала и держала под неусыпным контролем, женился без ее согласия. Женщине казалось, что «сволочь»-невестка приворожила ее сына, «затащила в по­стель, с намерением женить его на себе». Все время пыталась вмешаться в семейную жизнь сына, что вызывало негодова­ние. От постоянных конфликтов сын стал много выпивать.

Когда родились внуки, бабушка активно взялась за их вос­питание, снова проявляла властность, настраивала их против матери. Внуки выросли и дали отпор бабушке, не желая больше подчиняться ее требованиям. Та восприняла отдаление внуков как проявление «черной» неблагодарности и негатив­ного влияния отца и «мамаши».

После возникших проблем с сыном начала бегать по раз­личным колдунам, экстрасенсам, которые находили у нее и сына порчу и приворот. Сейчас окружена различными амуле­тами, травами, зельями.

**Проблемы:**

• трудности построения взаимоотношений с сыном и его семьей;

• одиночество.

**Поведенческие реакции:** постоянные жалобы (женщина может постоянно разговаривать о своем «неблагодарном» сыне и «сволочи»-невестке). Походы к экстрасенсам и колдунам.

**Противоречия, породившие проблему:**

• между желанием манипулировать сыном и внуками и их автономностью;

• между страхом потерять контроль над жизнью сына **и** обстоятельствами.

**Анализ противоречий:**

В данном возрастном периоде важно общение с близкими людьми.

Из-за нежелания адаптироваться к новой ситуации и сме­нить стиль поведения возникает проблема одиночества и изо­ляции пожилого человека. Использование привычного стиля общения вызывает негативную реакцию окружающих, в свя­зи с чем общение затруднено.

**Поэтапный анализ возникновения проблемы:**

*Зарождение:* стиль общения с сыном: проявление власти и контроля, нежелание отпускать его от себя.

*Кульминация:* непризнание своего сына самостоятельным, непонимание того, что сын имеет право на самостоятельный выбор; нежелание ослаблять власть, неприязнь к невестке.

*Разрешение:* так как проблема не разрешена, женщина ищет помощи у экстрасенсов. Возникла озлобленность на сына и его семью. Одиночество.

**Стратегии разрешения проблемы.** Принятие семьи сына. Смена стиля общения, ослабление давления, налаживание взаимоотношений.

**Последствия неразрешения проблемы:**

• одиночество;

• озлобленность;

• неудовлетворенность жизнью.

**Предупреждение проблемы:** демократический стиль вос­питания, отсутствие давления на сына, признание права сына на самостоятельный выбор.

**Пример 2**

**Проблемная ситуация:**

Н.,83 года. Живет с младшей дочерью и внуком, муж умер 3,5 года назад. Ее жизненная ситуация заключается в том, что в молодости (военные годы) она была вынуждена обеспечивать свою семью, состоявшую только из женщин (больная мать, старшая сестра с грудной дочерью). Они жили все вместе, очень сплоченно. Далее муж-военный, дети и т. д.

Сейчас Н. ведет себя следующим образом: постоянно что-то собирает в тюки, прячет или носит с собой, тревожится, все время переспрашивает и каждый раз записывает (телефоны, адреса), часто стремится куда-то пойти, то есть демонстриру­ет активность, подчиненную некой внутренней идее.

Также Н. не пускает жить никого из родственников в свою пустующую квартиру, все время говорит, что она в ней жи­вет. Квартира - единственная ее собственность теперь, к тому же очень значимая для нее, и эта значимость, видимо, перено­сится и на себя.

Н. часто кажется, что в квартиру пытаются проникнуть воры. Иногда обвиняет дочерей, что они что-то украли у нее и хотят еесмерти.

**Проблема:** страх потери опоры в жизни.

**Внешние признаки наличия проблемы:** тревожность, мнительность, навязчивые действия и речь, неадекватная ак­тивность, желание помочь - реализовать себя, свои знания и опыт. Значительные нарушения внимания и кратковременной памяти. Страх потери имущества - любого. Страх смерти.

**Противоречие, порождающее проблему:** между желани­ем жить и ускользающей возможностью.

**Поэтапный анализ возникновения проблемы:** Проблема является закономерной для данного возрастного периода.

*Зарождение:* тяжелая жизненная ситуация в молодости: беспокойство, страх за своих близких, необходимость прила­гать большие усилия для поддержания жизни.

*Развитие:* страх за свою жизнь и жизнь близких пребывал в латентном состоянии, проявлялся в некотором авантюриз­ме, желании что-то выгадать в жизни.

*Кульминация:* сочетание предпосылок проблемы и качеств личности с возрастными физиологическими и психологичес­кими изменениями.

*Разрешение:* обострения снимаются лекарственными пре­паратами.

Последствия **разрешения** и **неразрешения проблемы:**

*Положительные последствия разрешения проблемы:* спо­койная старость.

*Отрицательные последствия:* повышение тревожности, обострения болезненного состояния, уход в психосоматику и/ или психиатрию.

**Предупреждение проблемы**: поддержка и понимание близких.